

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Учреждения МБДОУ
"Детский сад № 20"
Протокол № 1
от 06 августа 2024 года.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 20"
Ж.П. Шадриной
Приказ № 31 – ОД от 06 августа 2024 года

С учетом мотивированного мнения
Родителей МБДОУ «Детский сад № 20»
Протокол Общего собрания родителей
№ 1 от 02.08.2024г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20 общеразвивающей направленности» г. Можги**

на 2024 – 2025 учебный год

Можга, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Можга (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 20» и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20» г. Можга. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования,

утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок,

в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8. 2Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и

порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Рабочей программы воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

	дружба, сотрудничество	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с всех субъектов образовательных отношений и с учетом особенностей социокультурной среды, в

которой воспитывается ребенок. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Взаимодействие участников образовательных отношений:

Приобщение родителей к педагогическому процессу	Понимание и такт в воспитании и обучении	Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения
	Приоритеты во взаимодействии ДОУ и семьи в вопросах воспитания	
Объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию ребенка	Информационно-педагогические материалы, выставки детско-родительских работ	Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями, а именно СОШ № 4, МБУК «Центральная библиотечная система», МБУК «Историко-краеведческий музей».

В части, формируемой участниками образовательных отношений приоритетным направлением воспитания является – патриотическое. Оно осуществляется на основе Методического пособия «Мы в Удмуртии живем» под ред. А.М. Комаровой.

Целью вариативной части программы воспитания является формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Работа отражает специфику Удмуртской Республики и строится на следующих **принципах:**

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием о воспитательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учетом особенностей этнической и региональной культур, с учетом исторически сложившихся в социуме традиций и стиля социализации;
- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребенка. Принцип предполагает культивирование этнических установок по отношению к природе, создание предпосылок природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Для реализации поставленной цели **решаются следующие задачи:**

1. Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

2. Способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

3. Активизировать в ДОУ деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

4. Использовать эффективные формы и методы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.

5. Укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

6. Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений

Портрет выпускника

1. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Бережно относится к семейным традициям, интересуется историей своей семьи, историческим наследием прошлого, к национальным традициям.
2. Проявляет интерес к некоторым семейным обрядам удмуртов, к генеалогическому древу.
3. Проявляет интерес детей к событиям, происходящим в стране, в республике, (городе, посёлке, деревне), к материалам местных печатных изданий.
4. Имеет представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей.
5. Принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских), видит результаты своего труда.
6. Уважительно относится к государственным символам Удмуртской Республики: флагу, гербу и гимну России и Удмуртии.
7. Имеет представления о государственных и национальных праздниках - День Республики, День города, Гырон быдтон и др., принимает участие в их праздновании.
8. Уважительно относится к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, имеет представление об удмуртских традициях проводов в Армию и встречи солдата.
9. Испытывает чувство гордости и уважения к историческими событиями и известным людям Удмуртской Республики, их достижениям в культуре, спорте, в работе.
10. Сформированы предпосылки ценностных представлений характерных для жителей Удмуртии - трудолюбие, гостеприимство, миролюбие.

11. Проявляет толерантность к людям разных национальностей и их обычаям.
12. Обращает внимание на элементы народной культуры в окружающем пространстве, в своём населённом пункте, проявляет желание делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, прочувствованном.
13. Проявляет инициативу в общении на родном языке, общается в доброжелательной форме, поддерживает тему разговора, отзывается на просьбу, предложение.
14. Знает нормы культурной жизни в своём регионе и выполняет их в повседневной практике (правила поведения в библиотеке, на концерте, на празднике, в парке, в лесу, у водоёмов.).
15. Знает нормы безопасного поведения в соответствии с местными условиями и в разных ситуациях действует с опорой на знание (съедобное - несъедобное, правила дорожного движения, меры предосторожности.).

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется во всех группах детского сада в форме образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, как в рамках основной так и в рамках вариативной части образовательной программы.

Для реализации патриотического воспитания в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда. В каждой группе имеется патриотический уголок, наполняемость которого соответствует возрасту детей. В уголке размещена государственная символика РФ и Удмуртии, имеются тематические папки, альбомы, дидактические игры. В фойе детского сада имеется стенд «Растим детей патриотами».

В основу планирования образовательной деятельности в ДОО положен комплексно-тематический принцип, согласно которому все виды деятельности с дошкольниками в течение недели подчинены единой теме. Реализация локальных тематических проектов осуществляется в форме специально организованной образовательной деятельности, а также в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности дошкольников. Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в рамках программы по социально-коммуникативному направлению «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой и методического пособия «Мы в Удмуртии живем» под ред. А.М. Комаровой и предполагает реализацию следующих тематических проектов:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
У природы нет плохой погоды	Территория детского сада	Удмуртия – мой край родной	Наша родина Россия
Город мой	Город мой	Природа родного края	Быт и труд русских людей
Жилище русского человека	Как жили люди раньше	Город мой	Традиции и культура русского народа
Русская кухня	Наша страна Россия	Наша родина России	Удмуртия-мой край родной
Защитники Отечества	Жилище и труд русских людей	Как жили наши предки	Природа родного края
	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Город мой
		Путешествие в космос	Как жили наши предки
		Будь	Изобретения и достижения человека

		природе другом	
			Будь природе другом
			Славные люди России
			Путешествие в космос
			День Победы

Совместная деятельность педагога с детьми осуществляется в рамках расписания образовательной деятельности в утреннее и вечернее время в следующих формах работы:

- беседы
- чтение и обсуждение художественной литературы
- дидактические игры
- рассматривание тематических альбомов
- проектная и исследовательская деятельность
- встречи с интересными людьми
- театрализованная деятельность
- просмотр мультфильмов и познавательных передач
- художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- экскурсии по городу, виртуальные экскурсии
- создание мини-музеев
- посещение МБУК «Историко-краеведческий музей» и тематических мероприятий в детской библиотеке
- патриотические акции, досуги, праздники

Введено в традицию проведение праздников: День российского флага, День России, День города, День народного единства, День Победы, День Защитников Отечества, День Государственности Удмуртской Республики, День космонавтики, День родного языка.

Патриотическое воспитание осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников в следующих формах:

- организация совместных выставок детских рисунков, фотографий
- совместное посещение культурно-развлекательных и памятных мест
- привлечение родителей к участию в праздниках и конкурсах
- подготовка наглядного материала для родителей в виде папок-передвижек, информационных отчетов и видео отчетов о проведенных мероприятиях

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в

формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное воспитание дошкольников осуществляется во всех группах детского сада в форме образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, а также через создание условий для самостоятельной деятельности детей в группах и на территории детского сада.

При организации работы по социальному направлению педагоги руководствуются критериями оценки создания психолого-педагогических условий в ДОУ:

комп етентности	критерии
Разв итие общения детей и взрослых	Педагог доброжелателен по отношению к ребенку. Педагог принимает настроения, чувства, взгляды детей и ориентируется на них. Педагог непосредственно общается с каждым ребенком.
Разв итие детской деятельност и	Педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Педагог оказывает недирективную помощь детям, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
Разв итие общения между детьми	Педагог создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликты. Педагоги развивают умение детей работать в группе сверстников.

Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка	Педагоги создают условия для овладения детьми культурными средствами деятельности. Организация педагогом видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества. Поддержка педагогом спонтанной игры, ее обогащения, обеспечение игрового пространства.
Взаимодействие с родителями	Культура общения с родителями. Использование эффективных приемов включения родителей в образовательную деятельность. Изучение образовательных запросов родителей

Для реализации социального направления в группах создана развивающая предметно-пространственная среда. Помещение групп разделено на так называемые центры активности, в которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как проявляют новые интересы. Среда не ограничивает детскую инициативу и предоставляет возможности для проявления и развития детских идей. Такое построение РППС способствует навыкам партнерского общения, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

В соответствии с возрастом детей во всех группах широко представлен центр сюжетно-ролевой игры. В игре дети воспроизводят в ролях всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные.

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дочки-матери	Семья	Семья	Семья
Доктор	Автобус	Парикмахерская	Космос
Строители	Водители	Зоопарк	Магазин (универсам)
ели	Больница	Продуктовый	Поликлиника
День рождения	Магазин игрушек	магазин	Аптека
Повар	Детский сад	Кукольный театр	Скорая помощь
	Железная дорога	Скорая помощь	Моряки
	Кафе	Ветеринарная клиника	Почта
		Швейное ателье	Школа
		Библиотека	Путешествие
			Российская армия

В рамках образовательной деятельности социальное направление реализуется на основе программы по социально-коммуникативному направлению «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой и предполагает реализацию следующих тематических проектов:

Ра- нный возраст	Младш ая группа	Средн яя группа	Стар шая группа	Подготовительная группа
Наш детский сад	Хорошо у нас в саду	О настоящих мальчиках и девочках	О настоящих мальчиках и девочках	О настоящих мальчиках и девочках
Моя семья.	Мы такие разные	Кто работает в детском саду	Дети и взрослые в детском саду	Этикет
Праздник	Что такое хорошо, что такое плохо	Такие разные интересы	Моя семья	Мама дорогая
Работа	Семья	Моя семья	Родо- словная	Права и правила
Игрушки, дружба	Мамин праздник	Мами н праздник	Мам а дорогая	Моя семья

Учитывая то, что занятие на сегодняшний день не является основной формой организации образовательного процесса, с целью социального развития детей педагоги большое внимание уделяют организации работы в нерегламентированное время.

В сетке нерегламентированной деятельности выделено время для проведения **утреннего группового сбора**. Это время, когда дети собираются вместе, приветствуют друг друга, планируют совместную деятельность. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения, установление комфортного социально-психологического климата.

Одним из важных направлений в работе является **определение понятных и единых для всех правил жизни группы**. Правила сформулированы не в форме запретов, а в позитивной форме. Эти правила едины для всех детей детского сада, они зафиксированы в форме условных знаков. Ими пользуются педагоги в группах, а также специалисты, работающие с детьми. Данные правила формируют у детей навыки взаимодействия в коллективе, опыт взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Для того, чтобы дети учились позитивно решать конфликтные ситуации в группах и на территории детского сада созданы «скамейки примирения», зоны уединения, разучиваются мирилки.

Социальное воспитание осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников в следующих формах:

- совместное проведение социальных праздников День матери, День отца, День семьи, День пожилого человека, День защиты детей
- организация фотовыставок и творческих работ с целью пропаганды лучшего опыта семейного воспитания
- участие семей воспитанников в конкурсах различной направленности
- проведение совместных акций
- поощрение семей за активное участие жизни детского сада и умелое воспитание детей

Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в

которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Для решения поставленных задач в ДООУ разработана особая система планирования. В основу планирования положена организация тематических периодов. В тематический период объединены темы, связанные между собой по смыслу, позволяющие плавно перетекать из одного содержания в другое; при этом сохранена сезонность и соответствие праздничным датам.

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

тема	период
сентябрь	Человек среди людей
Хорошо у нас в саду	
Мы такие разные	
октябрь	
Что такое хорошо, что такое плохо	Осень
У природы нет плохой погоды	
Что нам осень принесла	
Наши пернатые друзья	
ноябрь	
Как звери готовятся к зиме	Город мой
Домашние животные	
Город мой	
Транспорт	
декабрь	Зима
Важные профессии	
Зимушка-зима	
Новый год у ворот	Что из чего сделано
январь	
Из чего сделаны игрушки	
Посуда	
Мебель	
Одежда, обувь, головные уборы	Родная страна
февраль	
Жилище русского человека	

	Русская кухня	
	Если хочешь быть здоров	
	Защитники Отечества	
	март	Весна
	Мамин праздник	
	Весеннее пробуждение	
	Животные и птицы весной	
	апрель	
	Насекомые	
	Воздух	
	Вода	
	Песок, камни, земля	
	май	
	Комнатные растения	
	Семья	Семья

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

	тема	период
	сентябрь	Человек среди людей
	О настоящих мальчиках и девочках	
	Кто работает в детском саду	
	октябрь	
	Территория детского сада	
	Осень	Осень
	Урожай собирай	
	Птицы перелетные и зимующие	
	ноябрь	Город мой
	Транспорт и средства связи	
	Профессии взрослых	
	Город мой	
	Путешествие в деревню	
	декабрь	Зима
	Зимушка-зима	
	Дикие животные зимой	
	Волшебный праздник	
	январь	Что из чего сделано
	Как люди жили раньше	
	Дома разных народов	

	Откуда, что пришло	
	Какие бывают игрушки	
	февраль	
	Наша страна Россия	
	Жилище и труд русских людей	
	Одежда русских людей	
	Защитники Отечества	Родная страна
	март	
	Мамин праздник	
	Комнатные растения	
	Весна- красна	
	апрель	
	Весенние происшествия	Весна
	Вода	
	Воздух	
	Почва	
	май	
	Такие разные интересы	Семья
	Моя семья	

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

	тема	период
	сентябрь	Осень
	Такая разная осень	
	О настоящих мальчиках и девочках	Человек среди людей
	октябрь	
	Дети и взрослые в детском саду	
	Кем быть	
	Как пришли на стол продукты	
	Транспорт	
	ноябрь	Путешествие по России
	Удмуртия – мой край родной	
	Природа родного края	
	Город мой	
	Путешествие на север	
	декабрь	
	Путешествие на юг	Зима
	Путешествие в горы	
	Новый год у ворот	

	январь	
	Музыка зимних выюг	
	Жилище человека	
	Материалы	Что из чего сделано
	Посуда	
	февраль	
	Наша родина Россия	Родная страна
	Как жили наши предки	
	Как жили наши предки	
	Защитники Отечества	
	март	
	Мама дорогая	
	Воздух	
	Вода	Планета Земля
	апрель	
	Весна	
	Путешествие в космос	
	Будь природе другом	
	Почва	Семья
	май	
	Моя семья	
	Родословная	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

	тема	блок
	сентябрь	Человек среди людей
	Такая разная осень	
	О настоящих мальчиках и девочках	
	октябрь	Мы Россияне
	Этикет	
	Наша родина Россия	
	Быт и труд русских людей	Моя малая Родина
	Традиции и культура русского народа	
	ноябрь	
	Удмуртия – мой край родной	Путешествие по миру
	Природа родного края	
	Город мой	
	Европа	
	декабрь	
	Азия	
	Зима	
	Новый год в разных странах	
	январь	
	Антарктида	
	Африка	Эволюция человечества и его
	Австралия	
	Америка	
	февраль	
	Как жили наши предки	

	Труд человека	достижений
	Изобретения и достижения человека	
	Славные люди России	
	март	
	Мама дорогая	
	Воздух вокруг нас	
	Всем нужна вода	Планета Земля
	апрель	
	Красавица весна	
	Путешествие в космос	
	Будь природе другом	
	Права и правила	Права детей
	май	
	День Победы	
	Моя семья	

При такой системе планирования нет необходимости еженедельно менять развивающую предметно-пространственную среду, наоборот она дополняется и обогащается от недели к неделе. Это позволяет стимулировать познавательную активность и интерес детей, привлекать семьи воспитанников к реализации совместных образовательных проектов, проводить итоговые мероприятия, в которых бы каждый воспитанник мог почувствовать «ситуацию успеха» и реализовать себя.

Для реализации комплексно-тематического планирования разработана модель образовательного процесса, в которой ребенку предоставляется максимум возможности для проявления активности в познавательной деятельности, организуемой в группе детского сада.

Модель образовательного процесса в ДОУ

Тематические периоды, дни, проекты.			
этап	Создание развивающей предметно-пространственной среды		
этап	Реализация задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития детей.		
	НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей.
	- партнерская форма взаимодействия с детьми (рассаживание в круг, общение «глаза в глаза»); - организация развивающих ситуаций (технология «Ситуация»); - использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, группах); - использование современных педагогических технологий (игровых)	- введение в традицию утра радостных встреч; - организация работы в мини-музеях; - организация творческих мастерских по интересам детей; - организация детских исследовательских лабораторий; - театрализованная и игровая деятельность; - организация вечеров развивающих игр; - читательские вечеринки и др.	- работа в центрах активности с материалами, подготовленными педагогами; - работа в центрах активности с материалами, подготовленными самими детьми; - организация импровизированных выставок работ, стена творчества.

	поектных, исследовательских).		
этап	Проведение итоговых мероприятий по реализации тематических периодов и проектов.		
	Интеллектуальные игры, фестивали, конкурсы, вернисажи, викторины, игры-путешествия, развлечения, презентации мини-музеев и выставок и др.		

Данная модель сосредотачивает «образовательные усилия» на различных видах совместной деятельности педагога с детьми, открывает обучающие, воспитательные и развивающие возможности различных форм организации детской деятельности.

В каникулярный период с детьми организуется проектная деятельность, темы которой идут от интересов детей.

Особая роль в реализации познавательного направления воспитания отводится взаимодействию с родителями, приоритетом которого являются:

- Включение родителей непосредственно в образовательный процесс за счет совместной подготовки с детьми мини-проектов, создание мини-музеев, создание творческих продуктов при реализации тематических проектов.
- Регулярное участие родителей вместе с детьми в тематических выставках и конкурсах, проводимых в детском саду.
- Проведение совместных итоговых мероприятий по реализации проектов, в которых родители не просто являются созерцателями, а активно участвуют в викторинах, конкурсах наравне с детьми.
- Приглашение родителей для проведения мастер-классов, бесед, привлечение родителей к работе в творческой мастерской.
- Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды группы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

7. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
8. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
9. Введение оздоровительных традиций в ДОО.

Для реализации физкультурного и оздоровительного направления в ДОО создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: мебель соответствует росту и возрасту детей, оборудование надежно и безопасно, во всех возрастных группах имеются

физкультурные уголки. Для проведения физкультурных занятий имеется спортивный зал и спортивная площадка.

Формы и методы оздоровления детей.

	Компоненты	Формы и методы
	Рациональный режим.	Распорядок дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и предусматривает рациональное распределение времени и смену различных видов деятельности и отдыха. В группах раннего возраста предусмотрен период адаптации в течение 3 месяцев.
е.	Питание.	• Сбалансированное четырехразовое питание согласно 10-ти дневному меню в соответствии с возрастом детей • С-витаминизация блюд в зимний период • Прием кислородных коктейлей 2 раза в год • Включение в рацион лука и чеснока в неблагоприятные эпидемиологические периоды
	Культура движений	• Утренняя гимнастика • Динамическая разминка • Физкультминутки • Подвижные игры во время утреннего приема детей • Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы • Игровые упражнения • Физические упражнения и игры • Индивидуальная работа по развитию движений • Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастными воздушными ваннами • Упражнения на релаксацию • Физкультурные занятия • Самостоятельная двигательная деятельность • Спортивные квесты, праздники, походы • Занятия в спортивных секциях
	Закаливание	• Проветривание помещений • Воздушные ванны • Обширное умывание • Гигиеническое мытье ног • Ходьба по мокрым дорожкам, по нестандартному оборудованию для профилактики плоскостопия и выработки правильной осанки, босоножие • Сон без маечек • Точечный массаж • Частичное умывание • Сон при открытых форточках
	Психологическое и эмоциональное благополучие	• Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы • Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций • Коммуникативные игры • Создание уголков уединения в группах детского сада • Оказание индивидуальной психологической помощи, в том числе и для детей с ОВЗ

Формы рование привычек к ЗОЖ	• Формирование культурно-гигиенических навыков: навыков поведения во время приема пищи, представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом, включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка и в игру • Беседы по ЗОЖ • Проектная и исследовательская деятельность • Проведение досугов и праздников • Просмотр мультфильмов и познавательных передач
---------------------------------------	--

Введено в традицию проведение следующих мероприятий:

- Два раза в год проводятся недели безопасности и здоровья
- В сентябре проводятся «Малые олимпийские игры»
- Организуются спортивные мероприятия, посвященные праздникам «День защитников Отечества», «Дню космонавтики», «Дню Победы» (зарница), «Дню семьи» (Мама, папа, я – спортивная семья)
- В летнее время проводятся квесты на свежем воздухе
- В зимнее время на территории детского сада создается ледяной городок для активного отдыха детей, проводятся спортивные мероприятия «Открытие зимнего городка», «Встреча и проводы зимы»

Работа по физкультурному и оздоровительному направлению ведется в тесном сотрудничестве с родителями.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- проведение родительских собраний, мастер-классов
- подготовка наглядного материала для родителей в виде папок-передвижек, информационных отчетов и видео отчетов о проведенных мероприятиях
- совместные праздники, досуги
- обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- конкурсы газет по ЗОЖ, видеороликов «Здоровая семья», фотовыставки, выставки рисунков
- участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды: нестандартное физкультурное оборудование в группах и на участках детского сада.

Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

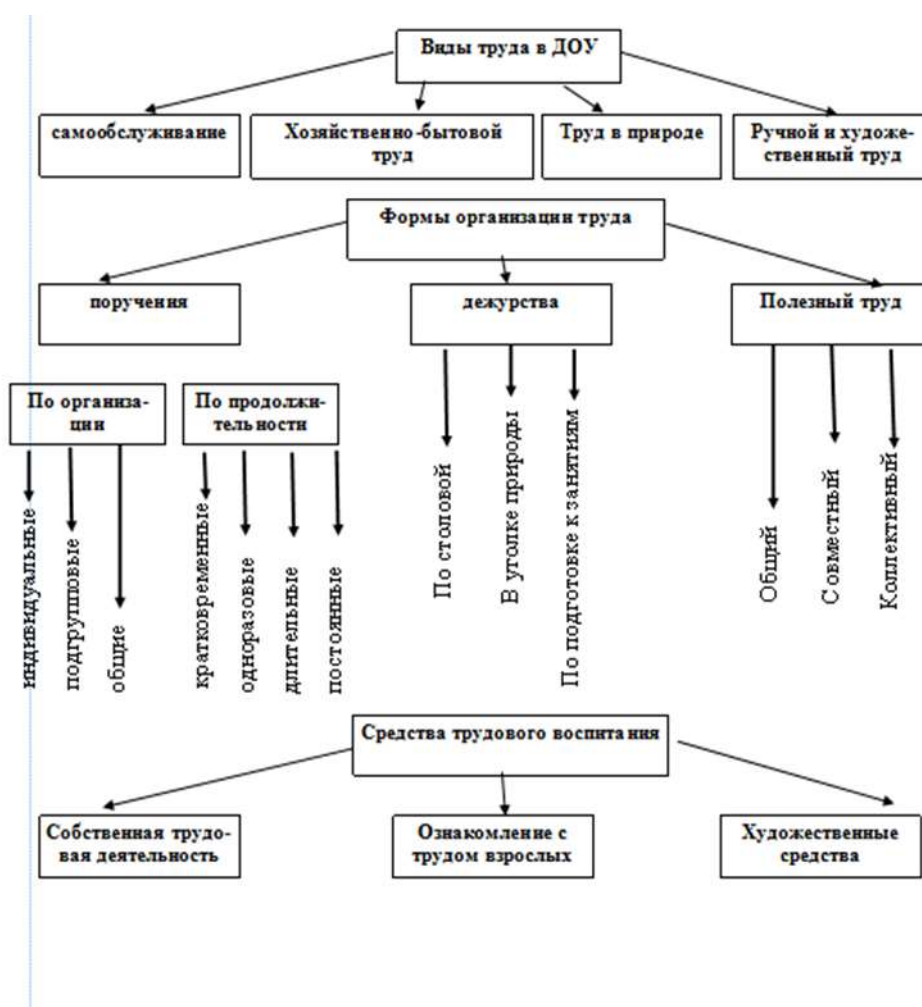
Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Система трудового воспитания в ДОУ.



Трудовое воспитание в ДОУ осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников в следующих формах:

- совместные трудовые акции
- обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания
- конкурсы фотоальбомов, плакатов о трудовом воспитании в семье
- участие семей воспитанников в конкурсах художественного творчества
- совместные праздники, досуги
 - подготовка наглядного материала для родителей в виде папок-передвижек, информационных отчетов и видео отчетов о проведенных мероприятиях

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность - культура и красота. Цель этико-эстетического воспитания – формирование у детей культуры поведения. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Формы осуществления этико-эстетического воспитания:

- непосредственно образовательная деятельность
- этические беседы
- обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях
- чтение и анализ художественных произведений
- игры на сплочение детского коллектива, установление благоприятного психологического климата
- коллективные проекты заботы и помощи (волонтерство, шефство)
- совместная игровая деятельность
- деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции)

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
2. уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
3. организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
4. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
5. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

С целью осуществления эстетического воспитания детей в детском саду создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Имеется оборудованная изостудия, в каждой группе насыщенные уголки творчества. В Изостудии и приемных групп регулярно оформляются выставки детских работ. Ежегодно раз в квартал организуются конкурсы детских работ и рисунков на уровне детского сада.

Формы осуществления эстетического воспитания:

- выставки совместного творчества детей и родителей
- выставки творческих работ детей
- встречи с интересными людьми
- работа с одаренными детьми, обеспечение участия в конкурсах различного уровня
- создание мини-музеев декоративно прикладного искусства
- самостоятельная продуктивная деятельность детей в уголках творчества
- литературные и музыкальные гостиные
- дидактические игры на обогащение чувственного опыта детей
- включение продуктов детского творчества в интерьер группового помещения
- рассматривание произведений искусства (живопись, скульптура, фотография и пр.)
- посещение театральных постановок, малые театральные встречи
- кружковая работа

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания вариативная часть

Патриотическое направление	1. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны, приглашать прадедушек, прабабушек в детский сад. Рассказать детям о том, за что человек мог получить тот или иной орден. Организация беседы о Калашникове М.Т., всемирно известном конструкторе стрелкового оружия, создателя автомата Калашникова. Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ. Обратить внимание на красиво убранные улицы, чистоту своего города (села, деревни) при подготовке к
-----------------------------------	--

	празднованию «Дня Победы». Воспитывать уважение к защитникам Отечества, возлагать цветы к обелискам, памятникам. Организовать детские презентации, например: «Мой папа служил в армии», «Наша Армия родная». 2. Углублять знания о Российской армии. Проводить встречи с военнослужащими. Рассказывать об удмуртских традициях проводов в Армию (какие пожелания, напутствия звучат, как выражается отношение людей к защитникам Отечества, что дарят и т.д.) и встречи солдата (какие традиции существуют на этом празднике). Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. 3. Познакомить с историческими событиями и личностями (например: здание арсенала в Ижевске, Национальный музей Удмуртской республики имени К. Герда, музей-усадьба П. И. Чайковского в Воткинске и т.д.). Знакомить с известными людьми республики, с их достижениями в культуре, спорте, в работе.
Социально е направление	1. Воспитывать чувство национальной самооценности, желание к принятию себя как носителя национальной культуры. 2. Формировать представления о стереотипах мужского и женского поведения в различных видах деятельности - в танцах, быту, в характере трудовых поручений, действий. Знакомство с традицией имя наречения у удмуртов. Познакомить с некоторыми удмуртско-русскими национальными именными параллелями: Ваня - Иви, Настя - Насьта, Наташа - Натй, Петя - Петыр, Максим - Макси, Андрей - Ондй и т.д. Мужские и женские имена разных народов, включая финно-угорские. 2. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Воспитывать бережное отношение к семейным традициям, изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям. 3. Рассматривать в семье вместе с детьми семейные коллекции, фотографии видеофильмы, реликвии. Рассказывать о своих увлечениях в детстве о жизни близких людей и родственников. Побуждать интерес к родным через организацию совместных проектов и презентаций «Семейный герб», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Наши семейные традиции». Познакомить с некоторыми семейными обрядами удмуртов. Привлечь внимание к генеалогическому древу, совместно с родителями обсудить эти вопросы. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. 4. Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.). 5. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, в республике, (городе, посёлке, деревне). Развивать интерес к

	материалам местных печатных изданий. Выразить одобрение по поводу обсуждений предстоящих или прошедших культурных мероприятий в своём городе (посёлке, деревне). 6. Активизировать взаимодействие детей с ближайшим социальным окружением, способствовать накоплению детьми культурного опыта. 7. Способствовать формированию характерных для жителей Удмуртии ценностных представлений - трудолюбие, гостеприимство, миролюбие. Отражать эти качества через сюжеты театрализованных представлений, через праздники и развлечения, через внимание к таким ситуациям в повседневной жизни. 8. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. 9. Воспитывать положительное отношение ко всем национальностям, населяющим Удмуртскую Республику. Воспитывать терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. 10. Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение. 11. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. 12. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. 13. Активизировать диалогическую речь коммуникативно-пассивных детей через общение в парах с коммуникативно-активными сверстниками. Продолжать обогащать словарь разнообразными речевыми средствами в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения, отказа. 14. Формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности. 15. Закреплять знание норм культурной жизни в своём регионе и использовать их в повседневной практике (правила поведения в библиотеке, на концерте, на празднике, в парке, в лесу, у водоёмов.). 16. Закреплять знание норм безопасного поведения в соответствии с местными условиями и в разных ситуациях действовать с опорой на знание (съедобное - несъедобное, правила дорожного движения, меры предосторожности.).
Познавательное направление	1. Формировать знания о флаге, гербе и гимне России и Удмуртии. Учить узнавать символику своей республики, своего города (района). На каких зданиях, сооружениях можно увидеть эти

	символические изображения 2. Углубление представлений о месте проживания. Расширять представления о социальных объектах города (района, посёлка, деревни). Продолжать знакомить с достопримечательностями Удмуртии. Использовать дидактические игры по закреплению представлений о ближайшем окружении, республике (пазлы, карты, домино). 3. Продолжать расширять знания о государственных и национальных праздниках - День Республики, День города, Гырон быдтон и др. 4. Продолжить знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни: типичные продукты (крупа, ягоды, грибы, молоко, мясо, овощи, зелень.), типичные блюда из них (перепечи, табани с зыретом, мильымен жук, пельмени, шекера.), русской национальной кухни (русские блины, щи,...), татарскими (чак-чак.). Познакомить с некоторыми способами заготовки продуктов впрок - сушка, засолка, вяление. Познакомить с традиционными блюдами народов Удмуртии 5. Развивать представления об Удмуртии как части России. 6. Создать условия для расширения опыта, накопления запаса представлений об окружающей их действительности, обсуждать проблемные ситуации. Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики с использованием видеоматериалов или посещением музеев, например: Лудорвай, архитектурно-этнографический музей-заповедник; Иднакар. Уточнять сведения о расположении, природе, климате, жизни людей в республике. Учить называть описывать знакомые географические объекты и явления Удмуртии, показывать на карте столицу, свой населённый пункт (район), формировать представление о некоторых городах - Воткинск, Сарапул, Можга, Глазов, Камбарка. 7. Рассказать об истории зарождения и развития своего города (села, деревни); о людях, прославивших свой посёлок (деревню, город). 8. Развивать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах. 9. Продолжать знакомить с культурными ценностями Удмуртской Республики с использованием визуальной наглядности (фотографии, рисунки, схемы, карты, презентации, видеоматериалы и т.д.). Проводить интерактивные экскурсии по памятным местам, музеям Удмуртии. 10. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. 11. Расширить представление о Красной книге Удмуртии. Продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. 12. Формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении ее богатств.
--	--

	13. Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики, например: Заякинская кедровая роща в Игринском районе была посажена сто лет тому назад в 1910 - 1915 годах местным учителем А. Смирновым. Беседа, рассматривание иллюстраций. Рассказать о профессиях людей, занимающихся охраной природы в заповедниках и заказниках. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям. 14. Познакомить с близлежащими функционирующими парками, заказниками Удмуртской Республики: (Национальный парк «Нечкинский», располагающийся на побережье реки Кама; Природный парк «Шаркан» (Шарканский район); Природный парк «Усть-Бельск» (Каракулинский район); Государственный природный заказник «Кокманский»; Государственный природный ботанический заказник «Андреевский сосновый бор»). 15. Расширить представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии - Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др.
Физическое и оздоровительное направление	1. Побуждать через разные виды деятельности к рассуждениям о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии). 2. Расширение представлений о качестве продуктов питания и его влияния на здоровье (некачественные продукты питания - картофель, позеленевший на свету или на солнце...). 3. Знакомить детей с комплексом материальных и духовных ценностей, созданных в своём городе (посёлке, деревне) для совершенствования физических возможностей человека (спортивные залы, стадионы, площадки и др.). 4. Использовать основные природные факторы для закаливания детей (солнце, воздух и вода). Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях. 5. Способствовать единению ребёнка и природы 6. Совершенствовать двигательный опыт детей с использованием средств и материалов ближайшего природного и социального окружения. 7. Формировать разнообразные двигательные умения и навыки 8. Способствовать в подвижных играх для мальчиков отображать характерные мужские профессии, которые известны детям от родных и близких знакомых (спасатели, пожарные, военные, строители, гонщики, охотники и др.). 9. Проводить физкультурные праздники и развлечения на основе фольклорного материала (удмуртские сказки, легенды, мифы...). 10. Способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр и организацию самостоятельных игр. Примеры игр: «Ляпки переулком»; «Горелки наоборот»; «Кто узнает?»; «Волчья ямка»; «В крапиву»; «Будь внимательным»; «Сова и цыплята»; «Игра с мячом в кругу»; «Звёздочка с луной»; «Столб»; «Догони букву»; «Красивому, красивому.»; «Жгут»; «Круг с верёвкой»; («Борд бордысен» («У стены»); «Куремен» («Просьба»).

Трудовое направление	1. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Привлечь детей к участию нескольких звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Создавать необходимые условия для того, чтобы дети могли видеть результаты своего труда. 2. Расширять представления о труде взрослых, которые работают на социальных объектах ближайшего окружения, через наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, организацию сюжетно-ролевых игр, творческую, продуктивную деятельность. Дать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), о трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации. 3. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). 4. Развивать элементарные представления о техническом прогрессе (что было раньше, и как изменились условия быта, средства передвижения).
Этико- эстетическое направление	1. Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. 2. Знакомить с творческими портретами профессиональных и самодеятельных композиторов Удмуртии: Ю. В. Болденков, Е. В. Копысова, Ю. Л. Толкач, С. Н. Черезов, Н. М. Шабалин... 3. Рассказать об истории рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов. Какие природные материалы использовались для изготовления инструментов. Знакомить с современными этноинструментоведами: Сергей Николаевич Кунгуров - заслуженный деятель искусств Удмуртской Республики не только виртуозно играет на этом редком инструменте, сделанном собственными руками, но и пишет для крезя музыку — сегодня это более 100 произведений. Сергей Семенович Трофимов - заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики, преподаватель Воткинского педагогического колледжа. Он основал ансамбль крезистов «Сайкан», является художественным руководителем. А. Степанов - автор интересных по форме и по звучанию шуланов. Мастер экспериментирует, работает над совместным (взрослого с ребёнком) созданием музыкальных инструментов, проводит мастер-классы по изготовлению этих музыкальных игрушек. 4. Предложить детям экспериментировать со звуками, какие предметы, инструменты передают природные звуки, звуки животных, птиц, участвовать в музицировании, оформлять некоторые игры-драматизации звучанием инструментов. 5. Классифицировать инструменты по способу звукоизвлечения: ударные (барабан, бубен, тачыртон, тангыра), духовые (пеллян гумы, шулан, сяла чипсон, чипчирган, тутэктон), струнные (крезь, бадзым крезь, пыж крезь, балалайка, гитара...). 6. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

	7. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца удмуртские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. 8. Знакомить с национальными плясками (русские, удмуртские, марийские, татарские и др.). 9. Обогащать предметную среду, в музыкальных уголках разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П. И. Чайковского, Г. А. Корепанова, А. Г. Корепанова, Г. М. Корепанова-Камского... 10. Знакомить с памятниками архитектуры, зодчества, с декоративноприкладным искусством (вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву - резные наличники, ворота, тиснение изделий из бересты - туески, солонки, кузовки, лыко и лозоплетение...). Обращать внимание на элементы народной культуры в окружающем пространстве, в своём населённом пункте, поддерживать желание детей делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, прочувствованном. 11. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. 12. Выражать одобрение к ситуациям проявления собственной активности детей (забота о младших, уважение к пожилым).. 13. Познакомить с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии, познакомить с их произведениями. 14. Познакомить с детскими и взрослыми самодеятельными и профессиональными театральными и музыкальными коллективами Удмуртской Республики. 15. Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа. 16. Знакомить с событиями, происходящими в республике, через местные газеты, журналы, радио, телевидение. Беседовать по содержанию прочитанной (прослушанной) информации. Привлечь внимание детей к персонажам детского журнала «Кизили» («Звёздочка») - Малыок (Почемучка), Визьпог (Умник), Апок (Хозяюшка) и др. Совместное сочинение сказок и историй о достопримечательностях своего края. 17. Создание в детском саду или в группе историко-краеведческих уголков, комнат, краеведческих музеев. 18. Подготовка совместных презентаций, проектов, примерная тематика: «Моя Удмуртия», «Визитная карточка моего города (района, посёлка, деревни...), «Символы Удмуртии», «Народные игры Удмуртии», «Готовим удмуртские блюда», «Мой папа служил в армии», «История Удмуртии», «Народные промыслы Удмуртии», «Предприятия Удмуртии», «Культура Удмуртии», «Природа Удмуртии», «Спортсмены Удмуртии», «Герои ВОВ (наши земляки)» и т.д.
--	---

Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ «Детский сад №20» в целях реализации различных направлений воспитательной работы располагает материально - технической базой: музыкальный

(музыкально - физкультурный) залы, технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организаций, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно - продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

Воспитательная работа в ДООУ осуществляется в форме непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, а также самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в рамках перспективного планирования, которое отражено в рабочих программах воспитателей групп. Совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках расписания нерегламентированной деятельности, которая предполагает воспитательную работу с детьми по всем направлениям (таблица 1).

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса, разработан Кодекс профессиональной этики сотрудников. Вопросы, связанные с воспитанием детей, признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников. Дополнительные занятия в специализированных учреждениях могут оказать существенную помощь и поддержку родителями в таком ответственном, но непростом деле, как воспитание.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям лично - развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

В МБДОУ «Детский сад №20» совместно со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Дети с ОВЗ включаются в группу детей, при этом учитываются их особенности здоровья. В группе создается инклюзивная развивающая среда, реализуются адаптированные образовательные программы. Воспитанникам и их семьям предоставляются услуги учителя-логопеда, педагога-психолога. Цель работы с детьми с ОВЗ – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка и его ранняя социализация средствами специального образования.

Воспитательный процесс в ДООУ осуществляется в тесной связи с социальными учреждениями МБОУ «СОШ№4», МБУК «Центральная библиотечная система», МБУК «Историко-краеведческий музей».

В воспитательный процесс ДООУ гармонично включается региональный компонент,

который отражает национальную специфику Удмуртской республики: быт, традиции, культуру, уклад жизни народов Удмуртии. Он обеспечивает интеграцию личности воспитанников в национальную, российскую и мировую культуру, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах воспитания детей. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей. Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

1. становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
2. создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
3. оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
5. непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе следующих принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс; принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимoinформирования между семьей и детским садом; принцип непрерывности — обеспечение преемственности

в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1. Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания выступают не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада представляется как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайта, рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе воспитательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о ребенке, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией происходит в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

2. Непрерывное образование и самообразование взрослых.

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи с этим в детском саду осуществляется психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое организуется в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

В рамках самообразования родителям регулярно предлагаются ссылки на образовательные сайты, мастер-классы, вебинары по актуальным вопросам воспитания.

3. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в воспитательный процесс в самых разных формах:

- совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам;

- сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Формированию целостной воспитательной среды в ДОО способствуют следующие организационно-деятельностные формы сотрудничества:

- проведение семейных мастер-классов;
- помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;
- участие в ремонте и благоустройстве детского сада;
- помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду;
- помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии;
- участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Содержание общения с родителями в вопросах воспитания детей:

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1,6 - 3 года	- особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка;

	- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.
--	--

3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №20» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства, которое предполагает готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ «Детский сад №20» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- ☐ Педагог - дети,
- ☐ Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ☐ Педагог - родители (законные представители).
- ☐ Дети-дети
- ☐ Педагог-педагог
- ☐ Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Ценность детства и каждого ребенка как личности.

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.

Ценность принятия и уважения.

Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад №20». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные государственные, профессиональные, международные праздники:

- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля День Земли
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России; День города
- 22 июня: День памяти и скорби.
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.
- 1 сентября: День знаний;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- 4 ноября: День народного единства; День государственности Удмуртии
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- 8 марта
- День смеха
- День Космонавтики
- День Победы

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- литературные гостиные,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.
- Планируются совместные досуговые события с родителями:
- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Уклад жизни ДОО:

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- литературные гостиные,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,

- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы (приложение № 1).

«Утро радостных встреч»: приветствие, обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«День рождения группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

«Минутки общения», «Коммуникативная игра»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Звезда дня»: в зале чествуются дети, принявшие участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, тем самым создается ситуация успеха каждому воспитаннику.

«Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №20» отражает федеральную и региональную специфику.

Патриотическое направление	Символика Российской Федерации, карта России, тематические альбомы «Наша Родина Россия», «Достопримечательности Москвы», «Лучшие люди России», «Русская кухня», «Семь чудес России» и др. Дидактические игры, мини-музей «Куклы в национальной одежде», мини-музей «Русская изба», стенды «Моя родина Россия», «Москва – столица нашей Родины». <i>Региональный компонент: символика</i>
----------------------------	---

	<i>Удмуртской Республики, карта Удмуртии, куклы в национальных костюмах, муляжи национальных блюд, альбомы «Город мой», альбомы «Предприятия города Можги», книги «Я живу в Удмуртии, удмуртские народные сказки, дидактические игры на удмуртском языке, детские печатные издания, макет удмуртской избы, детские национальные костюмы, альбом «Знаменитые земляки», папки-передвижки «Природа родного края», «Растительный и животный мир Удмуртии», «Красная книга Удмуртии»</i>
Социальное направление	Уголки уединения во всех группах детского сада, диванчики и скамьи примирения. Уголки сюжетно-ролевых игр в каждой группе соответствии с возрастом детей с учетом гендерного подхода: - Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей; - Соразмерные куклам наборы посуды, мебели, постельных принадлежностей - Наборы игрушек разного размера, изображающие различные виды транспорта, игрушки обозначающие средства связи (телефон, компьютер) - Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «В деревне», «Ферма» и др. - игрушки и оборудование для театрализованной деятельности - картотеки коммуникативных игр - доска выбора - экран настроения - кресло автора - пуфики для проведения утреннего сбора <i>Региональный компонент: семейные альбомы, генеалогическое древо, альбомы «Профессии моих родителей», «Семейный герб», фотоальбомы «Я и мои друзья», мини-проекты «Традиции моей семьи», тематические альбомы «Традиции Удмуртского народа»</i>
Познавательное направление	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др.

	Специальное оборудование для детского экспериментирования. <i>Региональный компонент: мини-проекты подготовленные родителями совместно с детьми, уголки наблюдений за живой и неживой природой родного края. Тематические альбомы.</i>
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурное оборудование: мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, мешочки с песком, лыжи и т.д. Нестандартное спортивное и оздоровительное оборудование: массажные коврики и дорожки, ребристые дорожки, массажные мячики, оборудование для воздушных и водных процедур и др. Тропа здоровья. Оборудованная спортивная площадка, терренкуры на территории детского сада для активного отдыха на свежем воздухе. Спортивное оборудование на участках детского сада для самостоятельной деятельности детей. Плакаты и демонстрационные пособия по ЗОЖ: «Тело человека», «Соблюдай правила личной гигиены», «Режим дня», «Правильное питание» и др. Тематические альбомы: «Олимпийские игры», «Зимние и летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены» <i>Региональный компонент: тематические альбомы о знаменитых спортсменах Удмуртии, картотеки народных игр, атрибуты для подвижных народных игр (лапоть, пестерь, горшок и т. д.), тематические альбомы о вредной и полезной пище. Оборудование для проведения закаливающих процедур.</i>
Трудовое направление	Уголки дежурства: календарь дежурства, фартуки, косынки. Оборудование для дежурства и проведение хозяйственно-бытового труда и труда в природе: лейки, ведерки, палочки для рыхления, таз для стирки кукольного белья и др. Инвентарь для труда в природе: лейки, лопатки, грабли, носилки, метлы Тематические альбомы: «Люди разных профессий». «Откуда к нам вещи пришли», «Как мы помогаем взрослым» Художественная литература о людях труда, пословицы и поговорки о труде. Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно» и др. <i>Региональный компонент: семейные альбомы «В</i>

	<i>труде счастье», тематические альбомы «Предприятия города Можги».</i>
Этико-эстетическое направление	Дидактические игры по формированию культуры поведения «Этикет», «Хорошо –плохо», «Мир твоих эмоций» и др. Стенды для выставки детских работ и рисунков в приемных групп и ИЗО студии - изделия народных промыслов - интерактивная доска, ноутбук, проектор - тематические альбомы, плакаты: репродукции картин, портреты художников и др. Оборудованные уголки творчества в группах: - мини-музеи - дидактические игры - материалы для творчества - тематические альбомы «Гжель», «Хохлома», «Жостово» и др. <i>Региональный компонент: изделия мастеров народного промысла, тематические альбомы «Особенности национального костюма», «Красота родной природы» и др., дидактические игры</i>

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №20» составляет 35 человека, из них:

- 2 старших воспитателя
- 27 воспитателей
- 3 музыкальных руководителя
- 1 учитель- логопед
- 1 педагог-психолог
- 1 инструктор физкультуры
- 17 помощников воспитателей

Уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих воспитательные функции:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	26 человек	9	0

Прошедшие курсы квалификации за последние 3 года

Педагогические работники	100%
Помощники воспитателя, прошедшие переподготовку	100%

В МБДОУ «Детский сад №20» воспитывается 9 детей с ОВЗ. Для них разработаны адаптированные образовательные программы, реализацию которых обеспечивают следующие специалисты: старшие воспитатели, воспитатели (прошли курсы повышения

квалификации по работе с детьми с ОВЗ), учитель-логопед, педагог-психолог.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории. В ДОО образовательная система готова принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Программе отражены условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №20» города Можги на 2024- 2025 уч. год

Направления воспитания	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь						
Познавательное	Адаптационный период		Развлечение на улице		Развлечение на улице, посвященная 1 сентября	
		27 сентября День дошкольного работника				
Эстетическое		Выставка семейных поделок «Неопалимая купина»				
			Фотовыставка «Как я провел лето»			
Физкультурное и оздоровительное					Городские соревнования среди воспитанников «Молодецкие состязания»	
			Месячник безопасности «Внимание –дети!».			
Трудовое			Трудовой десант. Посильная помощь взрослым в уборке территории.			
Социальное			Тематический период «Человек среди людей», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода			
Патриотическое		3 неделя сентября «День национального костюма»				
октябрь						
Познавательное	Адаптационный период	Осенние утренники				
Эстетическое		Театр игрушек	1 октября-Международный день музыки Выставки рисунков в группах «Бабушка рядышком с дедушкой» 28 октября:-Международный день анимации			
			Концерт старших дошкольников «Осенние дорожки»	Тематический досуг «Встреча с музыкальными инструментами»		
Социальное			Тематический период «Человек среди людей», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода			
				4 октября – День защиты домашних животных		

			5 октября -День учителя			
Духовно- нравственное	1-10 октября –Декада пожилых					
	Беседы, акции, поздравления и др.				Участие в праздничном концерте , посвященном Декаде пожилого человека	
	16 октября-День отца (акции, видеопоздравления и т.д.)					
Трудовое		Трудовой десант. Посильная помощь взрослым в уборке территории.				
Патриотическое						Тематический период «Мы Россияне»
Ноябрь						
Познавательное			Экологическ ие развлечения		Экологические развлечения	
Эстетическое		Театр игрушки	Тематические театральные постановки			
Физкультурное и оздоровительное				Музыкально-спортивные развлечения к Дню рождения Деда Мороза		
Социальное	Тематическая неделя «Моя семья. Мой город».		Тематический период «Город мой»	Тематический периода Мороза «Путешествие по России»		Тематический период « Моя малая Родина»
	Поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини- проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода					
Патриотическое	4 ноября-День народного единства					
	30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации					
		Беседы, социальные акции к Дню государственности Удмуртии				Развлечение «Мы в Удмуртии живем»
		Фотовыставка «Национальные блюда Удмуртии» (ко Дню народного единства)				
	10 ноября День рождения М. Т. Калашникова					
	27 ноября День удмуртского языка					
	Онлайн квиз «Моя Удмуртия»					
Духовно- нравственное Трудовое					Тематическое развлечение кружка «Зарни-бугор» к Дню удмуртского языка	
	27 ноября- День матери в России					
	Акции, поздравления к Дню матери				Развлечения к Дню матери	
Декабрь						
Познавательное	Тематическая неделя «Зима», рассматривание фотоальбомов,		Тематический период «Зима», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно- творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение			

	наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы	художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода			
Эстетическое	Новогодние утренники				
	Изготовление подарков для близких к Новому году				
	8 декабря- Международный день художника				
Трудовое	Посильное участие в украшении групп к празднованию Нового года.				
Социальное			Адвент –календарь «Новый год к нам мчится»		
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России				
					Видео-открытка, поздравление с Новым годом «Новогодний привет»
	Выставка творческих работ «В царстве дедушки Мороза»				
Духовно-нравственное	3 декабря- День неизвестного солдата. Международный день инвалидов				
Патриотическое	12 декабря: День Конституции Российской Федерации 9 декабря: День Героев Отечества				
Январь					
Познавательное			Тематический период «Что из чего сделано», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода		Реализация тематического периода «Путешествие по миру»
Физкультурное и оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе. Зимние забавы.		Открытие зимней площадки. Спортивный праздник на свежем воздухе.		
Социальное					Фольклорное развлечение «Как наши ребятки пели Колядки»
Патриотическое					Республиканская акция «Леонтьев-детям»
Трудовое			Посильное участие в создании снежных построек на участках детского сада		
февраль					
Познавательное	8 февраля: День российской науки				

	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества			
Эстетическое	Изготовление подарков к Дню Защитников Отечества			
Физкультурное и оздоровительное			Спортивные мероприятия с папами, посвященное дню Защитника Отечества	
				Лыжные соревнования «Лыжня 2025»
Социальное		Выставка семейных работ, посвященной 23 февраля «Мой папа – защитник Отечества»		
		Акция «Дарим книги с любовью»		
Патриотическое			Тематический период «Родная страна», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода	Реализация проекта «Славные люди России»
март				
Познавательное	Тематическая неделя «Птицы» рассматривание фотоальбомов, наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы		Тематический период «Весна», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода	Тематический период «Планета Земля», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода
				Конкурс групповых проектов (старшие группы «Мир детских открытий»
Эстетическое	Изготовление подарков к Международному женскому дню			
	27 марта:-Всемирный день театра			
	Театрализованные постановки, концерты для малышей			
Социальное			Традиции русского народа. Праздник Масленицы.	
	Утренники, посвященные Международному женскому дню			
Трудовое			Участие в городском конкурсе «Неопалимая купина»	
	Фотовыставка семейных работ «Самая обаятельная, привлекательная и » (Мир женских профессий)			
	«Моя будущая профессия»			
апрель				
Познавательное	Тематическая неделя «Весна» рассматривание фотоальбомов, наблюдения,		Тематический период «Весна», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-	Тематический период «Планета Земля», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-

	художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы		творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода		проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода	
			Городская Олимпиада «Умники и умницы»			
	12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны					
Эстетическое			Участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Озорной фестиваль»			
Физкультурное и оздоровительное	Неделя здоровья «Уроки безопасности» посвященный дню пожарной охраны					
Социальное	Участие в муниципальном конкурсе по здоровому питанию					
			Развлечения «День смеха»			
					Праздник «День друзей»	
Патриотическое	Фестиваль мероприятий «О старой профессии по новому» (совместно с родителями)					
Трудовое						Региональный чемпионат Baby Skills
	Трудовая акция «Огород на подоконнике»					
май						
Эстетическое		Мой первый бал				Выпускной бал
	7 мая-День рождения П.И.Чайковского 24 мая: День славянской письменности и культуры					
			Акция «Открытие ветерану»			
Физкультурное и оздоровительное		Игры-забавы	Игры-забавы			Спортивный праздник «Папа, мама , я –спортивная семья»
					Участие в спортивном военно-спортивной игре «Зарница»	
Социальное	Тематическая неделя «Моя семья», рассматривание фотоальбомов, наблюдения,		Тематический период «Семья», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная			Реализация тематического периода «Права детей»

	художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы		деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода			
			15 мая-День семьи - Фотовыставка «Какое слово доброе - семья» 19 мая: День детских общественных организаций России 26 мая-День бабушек			
			Фотовыставка «Вот она такая моя семья»			
Патриотическое	9 мая- День Победы					
				Утренник, посвященный Дню Победы	Утренник, посвященный Дню Победы	
	«Кликкроссинг» («говорящие письма» или видеоролики): «Будущим потомкам»					
	Выставка «Они сражались за Родину»					
Трудовое	Посильная помощь в обустройстве цветников и огорода.					
июнь						
Познавательное	Тематические недели «Вот оно какое наше лето» рассматривание фотоальбомов, наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы				Всемирный день Окружающей среды (5 июня)	
Физкультурное и оздоровительное	Спортивные мероприятия на свежем воздухе «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»					
Эстетическое					Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России	
Социальное			Развлечение к Дню защиты детей			
Патриотическое			Пушкинский день (6 июня) Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»		Тематическое мероприятие, посвященное Дню России «Мы живем в России» (12 июня)	
	22 июня -День памяти и скорби Акция «Свеча памяти»					
Трудовое	Трудовые поручения по уходу за цветниками и огородом на территории детского сада					
июль						

Познавательное	Познавательные проекты, посвященные правильному питанию «Ягоды и фрукты-летние продукты» 30 июля: День Военно-морского флота				
Духовно- нравственное	8 июля-День любви, семьи и верности				
			Акции, видеопоздравления		Семейный праздник «Ромашковая Русь»
Физкультурное и оздоровительное			День Нептуна		
Этико-эстетическое	Краткосрочные летние проекты «Цветочное настроение», фотовыставка «Прекрасный мир цветов», знакомство с профессиями садовника, флориста, дизайнера, мастер-классы, целевые прогулки и наблюдения за цветниками на территории детского сада (в соответствии с возрастом детей)				
Патриотическое					Знакомство с профессией моряка. День ВМФ
Трудовое	Трудовые поручения по уходу за цветниками и огородом на территории детского сада				
август					
Познавательное	Адаптационный период	Тематические недели «Насекомые летом»	Тематические летние проекты по интересам детей.		Знакомим с традициями русского народа. Краткосрочный проект «Медовый спас».
		2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации			
					Знакомим с традициями русского народа.
Физкультурное и оздоровительное			Спортивные развлечения, посвященные дню физкультурника (10 августа)		
Этико-эстетическое		Конкурс «Поделки из природного материала»			
Социальное			Международный день светофора (5 августа). Знакомство с профессией инструктора ГИБДД		
Патриотическое					«День российского флага» Флешмоб
Трудовое		Трудовые поручения по уходу за цветниками и огородом на территории детского сада			

Ответственные:

Музыкальные руководители	
Инструктор физкультуры	
Воспитатели групп	
Руководители кружков	
Воспитатель ИЗО	
Старшие воспитатели	

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

