

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по речевому направлению

Ф.И.О педагога: Шутова Елена Васильевна;

Должность: учитель-логопед;

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 общеразвивающей направленности» города Можги.

Образовательная область: Речевое развитие.

Тема: «В гостях у куклы Раи».

Программа: «Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, развивающего обучения, ИКТ технологии.

Характеристика подгруппы: девочки из подготовительной к школе группы с диагнозом ФНР, находятся на этапе автоматизации звука [Р].

Предварительная работа: постановка и автоматизация звука [Р].

Оборудование: индивидуальные зеркала, подушечки для сидения, пазл «Трактор», ноутбук, экран, песочные планшеты, магнитная доска, мяч, картинки цветов, подарков, пирогов, фонограмма со звуками леса, пения птиц, ширма с кармашками, смайлики на палочках, картинки с домашним заданием, фонарик.

Цель непосредственно образовательной деятельности: создание условий для автоматизации звука [Р] изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях.

В образовательной области	Формируемые предпосылки к учебной деятельности	Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения со взрослыми и сверстниками	Умение слушать и понимать окружающих.
Познавательное развитие	Развитие познавательной и любознательной мотивации	Умение давать оценку на основе анализа собственной деятельности.
Речевое развитие	Развитие правильной и красивой речи	Умение пользоваться звуком [Р] в речи, обогащение словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие словесного понимания окружающего мира	Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексия.
Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной активности детей	Умение соотносить звук с физическим движением.

Этапы НОД	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые предпосылки к учебной деятельности
Вводная часть	Введение в тему	Орг. Момент Псих гимнастика; Арт.гимнастика;	Создание положительного настроения на НОД Подготовка артикуляционного аппарата.	Дети делают психогимнастику, артикуляционную гимнастику.	Развитие коммуникативных навыков и познавательной активности.
Основная часть	1) <i>Автоматизация звука [Р] изолированно</i>	1)Создание игровой ситуации 2) Игровое упражнение «Громко-тихо»	Создание ситуации для самостоятельного целеполагания детей. Предлагается собрать пазл и узнать, на чем отправимся в гости к Рае. На песочном планшете имитируем езду по грунтовой дороге, сопровождая действия произношением изолированного звука Р с регулированием силы голоса.	Дети собирают большой напольный пазл «Трактор» Дети пальцем водят в песочном планшете и длительно произносят звук [Р] громко-тихо.	1) Развитие мелкой моторики; развитие силы голоса. 2)Развитие мелкой моторики; развитие силы голоса.

	2) <i>Автоматизация звука [Р] в слогах</i>	3) Дыхательная гимнастика «В лесу»	Предлагается «подышать свежим лесным воздухом»	Дети «дышат» в лесу свежим воздухом	3) Развитие фонематического слуха; речевого дыхания, обогащение словаря;
		4) Речевая игра «Эхо»	Предлагается повторить слоговые ряды со звуком Р в прямом и обратном порядке.	Дети повторяют слоговые ряды за педагогом.	
	3) <i>Автоматизация звука [Р] в словах</i>	5) Игровые упражнения; игра «Собери букет»	Создание игровой ситуации на называние детьми садовых цветов, умения определять место звука [Р] в словах.	Дети составляют букет для куклы из цветов, в названии которых есть звук [Р].	4) Развитие навыков звукового анализа и синтеза; обогащение словаря; 5) Развитие умения образовывать уменьшительные ласкательные формы существительного.
		6) Игровая ситуация «В доме у Раи»	Предлагается назвать гостей Раи (Красная шапочка, Крокодил Гена, Дружок) в уменьшительно-ласкательной форме	Дети индивидуально называют гостей и образуют уменьшительно-ласкательную форму имён героев.	

4) Звуковой анализ слов (определение место звука Р в словах)	7) Игровое упражнение «Разложи подарки» (индивидуальная работа со схемами)	Предлагается разложить «Подарки» в соответствии с схемами нахождения звука Р в словах (начало, середина, конец).	Дети самостоятельно раскладывают картинки со словами со звуком Р в кармашки в соответствии схемам. Делают взаимоконтроль.	6) Развитие звукового анализа и синтеза.
5) Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях	8) Речевая игра с фонариком «С чем пирог?» 9) Дыхательное упражнение «Задуй свечи»	Предлагается определить с какой начинкой у Раи пироги с помощью фонарика и образовать словосочетания, например, сырный пирог, четко проговаривая звук Р Предлагается задуть свечи на торте с сильным выдохом. Обращается внимание на правильную осанку детей.	Дети узнают, какая начинка в пироге, составляют словосочетания (морковный пирог, картофельный пирог и т.д.) Дети сидя на стульях глубоко вдыхают воздух и на счет 1,2,3 делают сильный выдох.	7) Развитие целостного восприятия, умение словообразования. 8) Развитие речевого дыхания.

Динамическая пауза		10) Зрительная гимнастика «Мяч»	Предлагается поиграть с Дружком в мячик (наблюдаем глазками за мячом, на экране).	Дети выполняют упражнения для глаз.	9) Снижение визуального напряжения; тренировка укрепления глазодвигательных мышц.
	6) <i>Автоматизация звука [Р] в предложениях</i>	11) Речевая игра «Бывает-не бывает»	Предлагается поиграть в кругу в игру «Бывает – не бывает» (определить правильность составления предложений, развитие умения изменять порядок слов в предложении).	Дети играют в игру «Бывает – не бывает» с мячом, перекидывая его.	10) Развитие наблюдательности, внимания. Умение изменять последовательность слов в предложении, опираясь на смысл.
		12) Логоритмическое упражнение «Гармошка»	Предлагается имитация игры на гармошке с речевым сопровождением.	Дети четко проговаривают слова стихов и выполняют движения;	11) Развитие речи, общей и мелкой моторики

Заключительная часть	7)Анализ НОД; рефлексия; подведение итогов.	13)Рефлексия «Моё настроение»	Дается возможность детям самостоятельно анализировать деятельность; выбрать эмоцию своего настроения.	Дети делают полный самоанализ деятельности, отмечают свои успехи, и трудности в освоении данного материала.	12) Развитие умение давать оценку на основе анализа собственной деятельности.
------------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	--

Дата:16.02.2021г.



Заведующий МБДОУ
«Детский суд № 20»
Ж.П. Шарина