

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 общеразвивающей направленности» города Можги
Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от 06.08.2024г. №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Развивайка»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Башерова С.А.,
воспитатель
первой квалификационной категории

Можга, 2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
4. Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.3648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Постановление Администрации МО «Город Можга» от «11» мая 2018 года № 610 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном образовании «Город Можга».
9. Устав МБДОУ «Детский сад №20»
10. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №20»
11. Положение о ДООП МБДОУ «Детский сад № 20».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: *стартовый* уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

Актуальность программы

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к

интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника. Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Все вышесказанное и определило разработку программы для интеллектуального развития детей посредством системы специальных дидактических игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием. Разработанная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно.

Отличительные особенности программы и новизна

Содержание программы предусматривает организацию познавательной деятельности через интегрирование образовательной деятельности, где объединяются в одно целое элементы изучения окружающего мира, элементарных математических представлений; элементы грамоты, развития речи, элементы изобразительной деятельности.

Содержание программы предполагает преемственность с основной образовательной программой детского сада:

№	Образовательная область	Задачи
1.	Ознакомление с окружающим миром	• Формировать элементарные представления об окружающем мире • Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире. • Развивать общие познавательные способности (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь

		как средство и форму мыслительной деятельности. • Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности к миру животных, местам их обитания (земля, вода, воздух); к различным видам транспорта.
2.	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	• Знакомство со звуками, буквами. • Формирование и развитие фонематического слуха • Расширение словарного запаса детей. • Развитие основных навыков движения рук, мелкой моторики пальцев, подготовки руки к письму;
3.	Формирование элементарных математических представлений	• Количество и счет: дать представления о цифрах до 9. • Умение соотносить количество предметов с цифрой. • Развивать умение считать до 9 и обратно. • Величина: учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения /большой, маленький, широкий, еще уже и т.д./ • Развивать глазомер. • Геометрические фигуры: познакомить с геометрическими фигурами /круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник/; • Ориентировка во времени: закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. • Ориентировка в пространстве: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. • развивать мелкую моторику • Развивать память, внимание, воображение, глазомер, точность, движение руки.

Новизна программы заключается в специальном подборе творческих игр, развивающих упражнений и заданий, позволяющих развить словарный запас, связную речь детей, проявлять словесное творчество, знакомить со звуками, буквами и цифрами, формировать движения кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

Педагогическая целесообразность

Программа создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и

занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Большое место на занятиях по ДООП занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 3-5 лет.

Возраст 3-4 года характеризуется следующими особенностями:

- Переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.
- Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте).
- Ярко выражено стремление к самостоятельности.
- Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи.
- Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.
- Ребенок внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им.
- Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка.
- Развиваются память и внимание.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.
- Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Для детей 4-5 лет характерно:

- Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др.
- Ребенок способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.
- Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.
- Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4 – 5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от

мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

- Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3 – 4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).
- Наглядно – образное мышление в этом возрасте становится ведущим.
- Воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми.
- Внимание становится произвольным. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально – значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).
- Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.
- Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.
- Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством.

Представленная программа в полной мере отвечает интересам детей этого возраста, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, гендерные, психологические особенности детей.

Состав групп 8-14 детей, процесс обучения осуществляется в смешанных группах: мальчики и девочки. Зачисление на обучение по программе проводится по желанию самих детей и по заявлению родителей (лиц их заменяющих).

Объём программы. Общее количество часов, отведенных на реализацию программы, составляет 128 академических часа.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы обучения.

В занятия включены разнообразные виды деятельности:

Игровая деятельность: игровые упражнения, дидактические игры на звуковой анализ и синтез, развитие словаря и связной речи, разучивание хороводных, подвижных игр.

Коммуникативная деятельность: коммуникативные, речевые игры, речевые ситуации, ситуативный разговор, загадывание и разгадывание загадок, беседы, пальчиковые и словесные игры, загадки, скороговорки и потешки, рассказы воспитателя, проигрывание речевой ситуации на дидактической кукле или при помощи игрушек; загадывание и разгадывание загадок, словесные игры с правилами, ситуативные разговоры, составление рассказов и сказок и др.

Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение, разучивание, прослушивание аудио-сказок, песен, стихов,

Продуктивная (изобразительная) деятельность: рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.

Познавательно-исследовательская деятельность: рассказы, эксперименты.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения: очная

Режим занятий

Общее количество часов, запланированных на весь учебный период обучения, необходимых для освоения программы

–128 часов.

1 год обучения (дети младшей группы 3-4 года) - 2 раза в неделю, длительность академического часа – 15 минут.

2 год обучения (дети средней группы 4-5 лет) - 2 раза в неделю, длительность академического часа – 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития функций познавательной сферы дошкольников 3-5 лет посредством развивающих игр и упражнений.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей об предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Развивать речевую деятельность детей, коммуникативные умения и навыки.
3. Развивать математические способности, способствовать развитию основных психических процессов и умственных действий.
4. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
5. Воспитывать старательность, самостоятельность, умение действовать по правилам.

1.3. Содержание программы

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, а также Комплексной программы подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО» О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить», М, 2021г., парциальной программы В.П.Новиковой «Математика в детском саду».

1.3.1. Учебный план

1год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Дары осени»	8	4	4	Наблюдение, устный опрос, беседа, работа с картинками
2	«Транспорт»	8	4	4	Наблюдение, устный опрос, беседа, работа с картинками
3	«Домашние животные»	8	4	4	Наблюдение, устный опрос, беседа, работа с картинками
4	«Дикие животные Удмуртии»	8	4	4	Наблюдение, устный опрос, беседа, работа с картинками
5	«Подводный мир»	8	4	4	Наблюдение, устный опрос, беседа, работа с картинками
6	«Земноводные»	8	4	4	Наблюдение, устный опрос, беседа, работа с картинками
7	«Насекомые»	8	4	4	Наблюдение, устный опрос, беседа, работа с картинками
8	«Животные жарких	8	4	4	Наблюдение, устный

	стран»				опрос, беседа, работа с картинками,
Итого		64	32	32	

Содержание учебного плана

1. Тема: «Вводное занятие. Дары осени»

Теория: Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, грибов и ягод.

Практика:

- Развиваем навык счета до 5, знакомим с цифрами 1-3 и буквами А и О.
- Повторяем цвета.
- Учим сравнивать по величине и количеству (один – много.)
- Учим проводить прямые линии и по контуру, заштриховывать.
- Развиваем мелкую моторику рук и речь, используя для этого потешки, пальчиковые и речевые игры, иллюстрации и загадки по теме.
- Работаем с пластилином, салфетками и цветной бумагой.
Выставка поделок из пластилина «Что нам осень подарила».
- Выставка рисунков «Осенние листочки».

Форма контроля: Наблюдение, беседа, работа с картинками, устный опрос.

2. Тема: «Транспорт»

Теория: Дать понятие о транспорте и его предназначении.

Знакомим детей с различными видами транспорта: водный, наземный, воздушный, спец. транспорт, и т.д.

Практика:

- Продолжаем развивать умение считать в пределах 5, сравнивать по величине и количеству.
- Повторяем буквы А и О.
- Учим соотносить число количеству (соединять цифру с количеством).
- Учим проводить линии, начиная от стрелочек - по точкам (прямо, вверх, вниз).
- Развиваем умение находить предметы похожие на геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Выполняем аппликацию, лепим из пластилина, раскрашиваем и дорисовываем.
- Разучиваем пальчиковые игры и стихи по теме, рассматриваем игрушки и иллюстрации.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, работа с картинками, устный опрос.

3. Тема: «Домашние животные»

Теория: Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья,

поросенок; коза, козленок. Формировать знания об их назначении и пользе для человека.

Практика:

- Формируем навык счета в пределах 5.
- Привлекаем внимание детей к предметам контрастных размеров (баран высокий, овца – пониже, а ягненок самый низкий).
- Знакомим с понятиями: слева, справа, с буквой К.
- Стимулируем активную речь. Используя грамзапись, знакомимся с голосами животных.
- Продолжаем развивать мелкую моторику и сенсорные возможности.
- Проводим практическую деятельность с бумагой (используем метод обрывания), пластилином и бросовым материалом.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, работа с картинками, устный опрос.

4. Тема: «Дикие животные Удмуртии»

Теория: Познакомить детей с дикими животными Удмуртии, с особенностями внешнего вида и образа их жизни.

Практика:

- Продолжаем знакомить с понятиями: впереди – сзади, слева-справа.
- Продолжаем учить сравнивать по размеру и количеству, соотносить число количеству.
- Повторяем букву К.
- Развиваем умение выполнять штриховку по цветам, проводить линии по точкам в направлении стрелки.
- Развиваем умение дорисовывать отдельные части (хвост, глаза, рога и т.д).
- Продолжаем работу с пластилином и готовыми фигурами из оригами, салфетками.
- Разучиваем потешки и пальчиковые игры. Используем презентацию.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, работа с картинками, устный опрос.

5. Тема: «Подводный мир»

Теория: Познакомить детей с подводным миром и его обитателями. Даем первоначальное представление о строении рыбы.

Практика:

- Рассматриваем строение рыбы, сравниваем по размеру обитателей подводного мира.
- Используя схемы, учим находить, из каких геометрических фигур они состоят.
- Закрепляем букву А и знакомим с буквой Р.
- Выполняем аппликацию из геометрических фигур.
- Развиваем мелкую моторику (составляем рыбу из палочек, пуговиц).
- Продолжаем развивать умение соотносить число количеству.
- Расширяем словарный запас, знакомя с разными обитателями подводного мира, используя иллюстрации и энциклопедии.
- Разучиваем пальчиковые игры.

- Продолжаем учить работать с бросовым материалом, пластилином, украшать готовое оригами.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, работа с картинками, устный опрос.

6. Тема: «Земноводные»

Теория: Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными.

Практика:

- Рассматриваем иллюстрации и презентацию о земноводных.
- Продолжаем знакомить с понятиями: длинный – короткий, в, над, под.
- Считаем в пределах 5, знакомим с цифрами до 5, разучиваем короткие стишки и пальчиковые игры.
- Продолжаем развивать умение заштриховывать, дорисовывать по точкам, проводить прямые линии по стрелкам.
- Знакомим с буквой У, подбираем детенышей, находим пары.
- Работаем с готовым оригами, выполняем аппликацию.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, работа с картинками, устный опрос.

7. Тема: «Насекомые»

Теория: Познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук и т.д.

Практика:

- Знакомим с насекомым, используя энциклопедии и иллюстрации.
- Разучиваем стихотворения и пальчиковые игры, отгадываем загадки и проводим словесные игры.
- Продолжаем соотносить число количеству предметов, сравнивать больше меньше.
- Пополняем словарный запас детей определениями: ползающие, летающие, прыгающие.
- Знакомим с буквой Б. Продолжаем работу с бумагой и бросовым материалом, пластилином.
- Развиваем мелкую моторику.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, работа с картинками, устный опрос.

8. Тема: «Животные жарких стран».

Теория: Формировать представление детей о животных, живущих в жарких странах.

Практика:

- Используя презентацию, знакомим с животными жарких стран.
- Продолжаем знакомить с понятиями: высокий – низкий, большой маленький, длинный – короткий.
- Выполняем штриховку, дорисовываем по точкам.
- Разучиваем пальчиковые игры, потешки.
- Закрепляем счет и цифры в пределах 5.
- Развиваем внимание, используя игры «Кто лишний», «Найди тень» т.д.

- Продолжаем работу с пластилином, выполняем аппликацию из бумаги, салфеток.
- Развиваем умение соотносить число количеству.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, работа с картинками, устный опрос.

1.3.2. Учебный план 2 год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Дары осени»	8	4	4	Беседа, устный опрос, работа по картинкам
2.	«Транспорт»	8	4	4	Беседа, опрос, работа по картинкам
3.	«Домашние животные»	8	4	4	Беседа, опрос, работа по картинкам
4.	«Дикие животные Удмуртии»	8	4	4	Беседа, опрос, работа по картинкам.
5.	«Подводный мир»	8	4	4	Беседа, опрос, работа по картинкам.
6.	«Земноводные»	8	4	4	Беседа, опрос, работа по картинкам.
7.	«Насекомые»	8	4	4	Беседа, опрос, работа по картинкам.
8	«Животные жарких стран»	8	3,5	4,5	Беседа, опрос, работа по картинкам.
Итого		64	31,5	32,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Дары осени»

Теория: Дать понятия: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды».

Практика:

- Закрепление знаний детей об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Развитие умения распознавать их по признакам, умение дифференцировать овощи и фрукты в игре.

- Знакомство со звуками М, Г, Н, с их графическим изображением, развивать умение выделять их в словах.
- Знакомство с цифрами 2, 3, графическое изображение. Счет до 3. Развивать умение устанавливать размерные отношения 2-3 предметов, располагать их в порядке убывания.
- Продолжать учить ориентироваться в пространстве
- Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, массаж пальцев рук с помощью карандаша, работа с пластилином, аппликация).
- Выставка поделок из пластилина «Что нам осень подарила».
- Выставка рисунков «Осенние листочки».

Форма контроля: Беседа, опрос, работа по картинкам.

2.«Транспорт»

Теория: Дать понятие о транспорте, для чего он нужен: «Наземный транспорт» (автомобиль, грузовик, светофор, паровоз), «Воздушный транспорт», «Морской транспорт». Презентация "Какой транспорт можно встретить в столице Удмуртии Ижевске»

Практика:

- Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта (водный, наземный, воздушный, спец. транспорт, и т.д.); Уточнить и систематизировать знания детей о транспорте, его видах.
- Повторение звуков М, Г, Н. Знакомство со звуками А, П, Б, В, с их графическим изображением, развивать умение выделять их в словах.
- Закрепление цифр 2, 3. Знакомство с цифрами 4, 5, графическое изображение. Счет до 5. Развивать умение устанавливать размерные отношения 4-5 предметов, располагать их в порядке убывания.
- Развитие мелкой моторики (работа с ножницами, пальчиковые игры, свертывание салфеток, штриховка).
- Изготовление коллажа «Поезд для мамы»

Форма контроля: Беседа, опрос, работа по картинкам.

3.«Домашние животные»

Теория: Продолжать знакомство детей с домашними животными и их детёнышами: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок; коза, козленок.

Практика:

- Закрепление знаний детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.
- Закрепление ранее изученных звуков. Знакомство со звуками С, К, с их графическим изображением, развивать умение выделять их в словах.
- Знакомство с цифрой 6, графическое изображение.
- Счет до 6, прямой и обратный. Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах.

- Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, массаж пальцев рук с помощью карандаша, работа с пластилином, аппликация).

Мастерская Деда Мороза:

- Аппликация из манки «Бычок – серый бочок»;
- Изготовление поделок из бумаги «Бычок символ уходящего года»

Форма контроля: Беседа, опрос, работа по картинкам.

4. «Дикие животные Удмуртии»

Теория: Продолжать знакомство детей с дикими животными: заяц, белка, медведь, еж, волк, мыши, олень, кабан.

Практика:

- Закрепление знаний детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания, активизировать словарь по данной теме.
- Закрепление ранее изученных звуков. Знакомство со звуком Ё, с её графическим изображением, развивать умение выделять их в словах.
- Знакомство с цифрой 7, графическое изображение. Счет до 7. Прямой и обратный счет. Продолжать формировать понятия «право» - «лево»
- Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, работа с пластилином - разглаживание, придавливание пластилина, аппликация, штриховка).
- Изготовление масок животных, обитающих в лесах Удмуртии.

Форма контроля: Беседа, опрос, работа по картинкам.

5. «Подводный мир»

Теория: Знакомство детей с подводным миром и его обитателями. Дать первоначальное представление о строении рыбы.

Практика :

- Расширение представления детей об особенностях подводного мира, морских обитателях.
- Знакомство со звуком Р, Д, З, К с её графическим изображением, развивать умение выделять их в словах. Закрепление ранее изученных.
- Знакомство с цифрой 8, графическое изображение. Счет до 8. Прямой и обратный счет. Закрепить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник.
- Развитие мелкой моторики (аппликация «Рыбка», свертывание салфеток, работа с пластилином).
- Подготовка посылки в подводное царство с открытками к 23 февраля.

Форма контроля: Беседа, опрос, работа по картинкам.

6. «Земноводные»

Теория: Знакомство детей с земноводными и пресмыкающимися животными.

Практика:

- Пополнение знаний о земноводных и закрепление представления детей о земноводных.
- Знакомство со звуком Л, Я с её графическим изображением, развивать умение выделять их в словах. Закрепление ранее изученных звуков.

- Закрепление ранее изученных цифр. Прямой и обратный счет. Умение называть для каждого числа в пределах 8 предыдущее и последующее числа;
- Развитие мелкой моторики (оригами «Крокодил», аппликация (работа с ножницами), «Черепашка», аппликация «Открытка для мамы», штриховка).
- Драматизация сказки Л. Пантелеева «Две лягушки» для младшей группы

•

Форма контроля: Беседа, опрос, работа по картинкам.

7.«Насекомые»

Теория: Знакомство детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук, муравей.

Практика:

- Закрепление знаний о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.
- Знакомство со звуком У, Ж с их графическим изображением, развивать умение выделять их в словах. Закрепление ранее изученных звуков.
- Знакомство с цифрой 9, с ее графическим изображением. Умение называть для каждого числа в пределах 9 предыдущее и последующее числа;
- Умение соотносить количество предметов с цифрой.
- Развитие мелкой моторики (оригами «Бабочка», лепка «Улитка», штриховка)
- Выставка рисунков «Насекомые»
- Выставка поделок «Пчелки» из бросового материала

Форма контроля: Беседа, опрос, работа по картинкам.

8.«Животные жарких стран»

Теория: Знакомство детей с животными, живущих в жарких странах: слон, жираф, лев, зебра, носорог, обезьяна, попугай.

Практика:

- Закрепление и расширение знаний детей о животных, живущих в жарких странах.
- Знакомство со звуком З, с её графическим изображением, развивать умение выделять звук в словах. Закрепление изученных звуков.
- Закрепление изученных цифр. Умение располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. Умение соотносить количество предметов с цифрой.
- Развитие мелкой моторики (работа с пластилином - разглаживание, придавливание пластилина, аппликация, штриховка).
- Выставка семейных рисунков «Обитатели ижевского зоопарка»

Форма контроля: Беседа, опрос, работа по картинкам.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы **1 года** обучения дошкольники:

1. Имеют представления об объектах живой и неживой природы, сформированы навыки наблюдения за животными и растениями;
2. Понимают содержание картинок и рассказывают, что на них нарисовано по ним;
3. Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, используя математические понятия;
4. Имеют хорошо развитую мелкую моторику;
5. К работе относятся аккуратно и придерживаются правил на занятии.

Критериями освоения программы также служат знания, умения и навыки:

- ✓ Умеют считать в пределах 5 (количественный счет), сравнивать две группы, используя счет;
- ✓ Узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умение ориентироваться на плоскости;
- ✓ Ориентируются в пространственных отношениях;
- ✓ Называют предметы обобщающими словами (овощи, фрукты, животные, грибы и др.);
- ✓ Знают и находят в окружающей обстановке девять цветов;
- ✓ Владеют простейшей формой монологической речи (описательный рассказ);
- ✓ Может проводить прямые линии, делать обводку, штриховку фигур, не выходя за контуры.

В результате освоения программы **2 года** обучения дошкольники:

1. Умеют выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы;
2. Хорошо развиты навыки связной речи, имеется активный словарный запас
3. Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, используя математические понятия
4. Имеют хорошо развитую мелкую моторику, сформированы навыки штриховки
5. К работе относятся аккуратно, проявляют самостоятельность при выполнении задания.

Критериями освоения программы также служат знания, умения и навыки:

- ✓ Иметь представления о природных взаимосвязях, местах обитания разных животных;
- ✓ Уметь устанавливать пространственно-временные отношения (спереди-сзади, справа-слева, раньше-позже и др.);
- ✓ Знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник);
- ✓ Считать в пределах 9, соотносить количество предметов с нужной цифрой;
- ✓ Уметь выделять звук на фоне слов, находить слова с определенным звуком;
- ✓ Знать графическое обозначения звука;
- ✓ Умеет составлять рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы;
- ✓ Правильно держать в руке карандаш, аккуратно заштриховывать картинку.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Программу может реализовать педагог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, без предъявления к требованиям к стажу работы, владеющий базовыми знаниями по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методами организации работы с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения данной программы в ДООУ имеется помещение – продуктивная комната площадью 16м², где расположены стулья (по росту и количеству детей), столы, маркерная доска.

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, мультимедиа, копилка презентаций и мультфильмов, музыкальный центр для воспроизведения аудиодисков.

Для проведения программы имеется:

- ✓ магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- ✓ наборное полотно;
- ✓ печатные буквы большого формата;
- ✓ зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики;
- ✓ наглядно-дидактический материал (предметные и сюжетные картинки);
- ✓ наглядные пособия (муляжи овощей, фруктов);
- ✓ наборы геометрических тел.

Раздаточный материал:

- ✓ Прописи-раскраски.
- ✓ Тетради в крупную клетку.
- ✓ Карточки с заданиями (раздаточный материал).
- ✓ Цветные карандаши.
- ✓ Простые карандаши.
- ✓ Материал для развития мелкой моторики рук: крупы, фасоль, палочки, бусы, шнурки, трубочки, ракушки, пуговицы, орехи и т.д.
- ✓ Материал для художественной деятельности: ножницы, разнообразная бумага, клей, пластилин, стеки и бросовый материал.

Информационные ресурсы:

Звуковые пособия, видео и презентации.

2.2. Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Используются следующие формы организации:

- ✓ Групповые
- ✓ Подгрупповые
- ✓ Индивидуальные

Структура занятий

Вводная часть:

- ✓ Приветствие;
- ✓ Коммуникативная или развивающая игра

Основная часть:

- ✓ Актуализация знаний
- ✓ Изучение нового материала;
- ✓ повторение и закрепление пройденного
- ✓ Игра, самостоятельная практическая деятельность

Заключительная часть:

- ✓ Прощание

Методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации;
2. Репродуктивный – воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности;
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске;
4. Исследовательский – самостоятельная творческая деятельность обучающихся.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные – показ образцов, изделий, иллюстраций;
- Практические – упражнения по выполнению приёмов работы, самостоятельная работа.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающих технологий, которые способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служат обязательным условием повышения результативности воспитательного процесса.

Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения интересным.

Личностно - ориентированные развивающие педагогические технологии позволяют усложнять задания опережающим программой детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

2.3. Календарный учебный график

Программа «Развивайка» реализуется в соответствии с календарным учебным графиком. (см. Приложение)

2.4. Формы аттестации /контроля

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос, работа по картинкам

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- предварительный - осуществляется в форме входной диагностики.
- текущий - осуществляется педагогом, практически, на каждом занятии в форме педагогического наблюдения и опроса.
- итоговый - проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы диагностирования., отзывы детей и родителей.

2.5. Оценочные материалы

Текущий контроль помогает педагогу определить уровень усвоения материала детьми. Для его проведения используются следующие методы:

-наблюдение (педагог оценивает изменение в поведении детей, развитие их практических умений

-опрос, беседа, работа по картинкам (педагог оценивает кругозор детей)

Программа предусматривает проведение начальной и итоговой диагностики без изменения содержания с применением диагностических методик (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года, 5 лет).

Результаты обследования помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Данная система оценки позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности, даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка.

1 год обучения

Задача	Планируемый результат	Оценочный материал	Уровневая оценка
1. Расширять и обобщать знания детей об предметах и явлениях окружающей действительности.	1. Имеют представления об объектах живой и неживой природы, сформированы навыки наблюдения за животными и растениями;	Проверяем Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Проверяем Диагностическая методика (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4года).	См. приложение 1
2. Развивать речевую деятельность детей, коммуникативные умения и навыки.	2. Понимают содержание картинок и рассказывают, что на них нарисовано по ним;		
3.Развивать математические способности, способствовать развитию основных психических процессов и умственных действий.	3. Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, используя математические понятия;		
4.Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.	Имеют хорошо развитую мелкую моторику;		
5.Воспитывать старательность, самостоятельность, умение действовать по правилам.	К работе относятся аккуратно и придерживаются правил на занятии.	Наблюдение	Высокий уровень: ребёнок старателен при выполнении работы, проявляет активность на занятии, умеет самостоятельно выполнять задания в соответствии с правилами. Средний

			уровень: ребенок старается выполнять задания самостоятельно, не всегда активен, требуется напоминание правил в работе и помощь взрослого Низкий уровень: ребенок не проявляет старательности в работе, требует постоянного внимания и помощи со стороны взрослого
--	--	--	---

2 год обучения

Задача	Планируемый результат	Оценочный материал	Уровневая оценка
1.Расширять и обобщать знания детей об предметах и явлениях окружающей действительности.	1. Умеют выстраивать последовательно сти, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы;	Диагностическая методика (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Проверям знания дошкольника. Тесты для детей 5 лет).	См. приложение 2
2. Развивать речевую деятельность детей, коммуникативные умения и навыки.	2. Хорошо развиты навыки связной речи, имеется активный словарный запас		
3.Развивать	3. Умеют		

математические способности, способствовать развитию основных психических процессов и умственных действий.	анализировать, сравнивать, сопоставлять, используя математические понятия		
4.Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.	4.Имеют хорошо развитую мелкую моторику, сформированы навыки шриховки		
5.Воспитывать старательность, самостоятельность, умение действовать по правилам.	5.К работе относятся аккуратно, проявляют самостоятельность при выполнении задания.	Наблюдение	Высокий уровень: ребёнок аккуратен и старателен при выполнении работы, проявляет активность на занятии, самостоятелен при выполнении заданий Средний уровень: ребенок старается выполнить работу хорошо, но не всегда уверен, требуется помощь взрослого Низкий уровень: ребенок не проявляет старательности в работе, требует постоянного внимания и помощи со стороны взрослого

3.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Месяц	Социальные праздники	Группа	Мероприятия
Октябрь	Праздник Осени	младшая средняя	1. Выставка поделок из пластилина «Что нам осень подарила». 2. Выставка рисунков «Осенние листочки».
Ноябрь	День народного единства. День государственности Удмуртии	средняя	Презентация "Какой транспорт можно встретить в столице Удмуртии Ижевске»
	День матери	средняя	Изготовление коллажа «Поезд для мамы»
Декабрь	Новый год	младшая	Мастерская Деда Мороза: 1. аппликация из манки «Бычок – серый бочок»; 2. Изготовление поделок из бумаги «Бычок символ уходящего года»
		средняя	
Январь	Святки - колядки	средняя	Изготовление масок животных, обитающих в лесах Удмуртии.
Февраль	Служу Отечеству	средняя	Подготовка посылки в подводное царство с открытками к 23 февраля.
Март	День театра	младшая, средняя	Драматизация сказки Л. Пантелеева «Две лягушки» для младшей группы
Апрель	Весна пришла	младшая	1. Выставка рисунков «Насекомые» 2. Выставка поделок «Пчелки» из бросового материала
		средняя	
Май	День семьи	средняя	Выставка семейных рисунков «Обитатели ижевского зоопарка»

Список литературы

Литература для педагогов

1. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: "Лист", 1998. 198с. 2. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: "Фким", 1996. 207 с.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО "Дрофа", 2000.
4. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.
5. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.
6. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. - Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Соколов Г.В., Куров В.Н. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998.-208с, ил - (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
7. Гербова В.В. – Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – Москва: Издательство Мозаика – Синтез 2012. – 93с, ил.
8. Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал для детей 5-7 лет.
9. Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты".2019 г. Изд. БИНОМ. Лаборатория знаний.
10. О.И.Крупенчук «Научите меня правильно говорить» Изд Литера,2021
11. Лыкова И.А. – изобразительная деятельность в детском саду средняя группа группа. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 143с, ил.
- 12.Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. 96с.: илл
- 13.Столяр А.А. – Давайте поиграем – Москва «Просвещение» 2013 – 68с.
- 14.Тарабарина Т.И. - 50 развивающих игр / Художник М.В. Душин. - Ярославль: «Академия развития», 1997-112с
- 15.Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

Литература для детей

1. Александрова О.В. Пишем и читаем. ООО «Издательство«Эксмо»,2020.
2. Горбачева Т.А. Математика. Знакомство с цифрами/Смоленск: Алфея, 2020. – 32с.: ил. – (Рабочая тетрадь).
3. Горбачева Т.А. Математика. Развиваем математические способности/Смоленск: Алфея, 2020. – 32с.: ил. – (Рабочая тетрадь).
4. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет./ Е.В. Колесникова. – М. Просвещение , 2021 – 64с.
5. Крупенчук О.И.» Тренируем пальчики-развиваем речь»

Интернет-ресурсы

1. Международный Образовательный портал МААМ.РУ.
2. Международный Образовательный портал NSPORTAL
3. [Задания по математике для детей 4-5 лет - Академия ...](#)
4. <https://academy-of-curiosity.ru/matematika-i-logika>
5. Задания по математике для дошкольников 4-5 лет ...
6. <https://razdeti.ru/uroki-matematiki/zadanija-po-mate...>

<https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole/razvivayuschie-zadaniya-po-okruzhayuschemu-miru-dlja>

1 год обучения

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки:

- ✓ Умение различать и называть домашних и диких животных, их детенышей.
- ✓ Умение различать овощи, фрукты, знать какими они бывают
- ✓ Умение считать в пределах 5 (количественный счет), сравнивать две группы, используя счет
- ✓ Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умение ориентироваться на плоскости;
- ✓ Ориентируются в пространственных отношениях (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий и др.)
- ✓ Умение называть предметы обобщающими словами (овощи, фрукты, животные, грибы и др.)
- ✓ Знание девяти цветов (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, коричневый, черный, голубой розовый) и умение находить их в окружающей обстановке
- ✓ Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять (внимание, память, мышление)
- ✓ Понимание содержание картинок и умение рассказать по ним, что на них нарисовано
- ✓ Правильно употреблять предлоги (под, над, перед, в, над и др.)
- ✓ Составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений
- ✓ Умение проводить прямые линии в разных направлениях
- ✓ Умение обводить фигуры по пунктирным линиям, штриховать прямыми линиями, не выходя за контуры

Уровневая оценка

- низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;
- средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий уровень» ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-»

2 год обучения

Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки:

- ✓ Умение определять расположение предметов: справа, слева, посередине, верху, внизу, сзади, спереди.
- ✓ Знание основных геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник).
- ✓ Счет в пределах 9.
- ✓ Соотношение количества предметов с нужной цифрой.
- ✓ Умение расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
- ✓ Умение сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну.
- ✓ Умение правильно писать цифры.
- ✓ Умение различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
- ✓ Знание названий насекомых, умение рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)
- ✓ Умение различать и называть домашних, диких животных и их детенышей.
- ✓ Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
- ✓ Умение видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.
- ✓ Умение находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое).
- ✓ Самостоятельно составлять описание предмета.
- ✓ Ребенок должен понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
- ✓ Уметь находить слова с определенным звуком.
- ✓ Знание графического обозначения звука.
- ✓ Правильно держать в руке карандаш.
- ✓ Аккуратно заштриховывать картинку.

Уровневая оценка

- низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;
- средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий уровень» ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-»