

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 общеразвивающей направленности» города Можги
Удмуртской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №20»
города Можги
_____ Ж.П.Шадрина
Приказ №31 ОД от «06» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРТОВОГО УРОВНЯ

«Чудо-шашки»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель
Фомичева Ольга Геннадьевна
воспитатель
первой квалификационной категории

Можга, 2024г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудовашки» (далее программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»
- Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года от 31.03.2022г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Постановление Администрации МО «Город Можга» от «11» мая 2018 года № 610 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном образовании «Город Можга».
- Устав МБДОУ «Детский сад №20»
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №20».
- 11. Положение о ДООП МБДОУ «Детский сад № 20».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Актуальность программы

Шашки-интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. Дух партнерства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. С их помощью родители и педагоги могут судить о внимании, сосредоточенности, усидчивости ребенка, его умении мыслить, а также выяснить, как развита его волевая и нравственная сфера.

Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Поэтому целенаправленное внедрение шашечной игры в образовательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы и новизна

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого воспитанника, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

ДООП предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближают начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Образовательная деятельность строится на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение

горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», 4 «шашечная задача», «угроза» и т. д. В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности. Работа предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, проявляющих интерес к шашечной игре. Старший дошкольный возраст является важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

К концу дошкольного возраста ведущей деятельностью у детей появляются игры с правилами: прятки, салочки, шашки и др. Умение подчиниться правилу формируется в процессе ролевой игры, где любая роль содержит в себе правила. Игра несет в себе очень важную функцию: ребенок учится играя. Поэтому, особенно полезными будут словесные, речевые игры, направленные на расширение кругозора и словарного запаса ребенка, логические игры, игры на внимание, конструктор и т.п. В игре важен не только сам процесс, но и результат, к которому приходит ребенок в процессе игры. В этом прослеживается развитие личностной сферы дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. К шести – семи годам меняется отношение детей к нарушению правила. Дети все более строго относятся к точному следованию правилам игры. Они настаивают на ее продолжении, даже если она успела надоесть всем участникам. И находят в этой рутинной игре какое-то удовольствие.

Также на шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего психического развития. Ведь подчинение школьным правилам требует произвольности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6-7 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

Объем и срок освоения программы

Общее количество часов, отведенных на реализацию программы, составляет 64 академических часа. Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения (дети старшей группы 5-6 лет) - 32 недель в течение учебного года и проектная деятельность – летний период.

2 год обучения (дети подготовительной группы 6-7 лет) – 32 недель в течение учебного года, проектная деятельность – летний период.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная

Используются следующие формы организации:

- Групповые;
- Подгрупповые;
- Индивидуальные;
- В парах.

В занятия включены разнообразные виды деятельности:

- *игровая деятельность* - игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры соревновательного характера, турниры.
- *коммуникативная деятельность*: рассказы, беседы с объяснением материала и показом позиций на доске, ситуативные разговоры, обсуждения.
- *познавательно-исследовательская деятельность*: презентации, мультфильмы, информационные проекты.

Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение шашечных сказок, обсуждение, разучивание стихов про фигуры

• *Продуктивная (изобразительная) деятельность* -рисование шашечного поля, обводка, раскрашивание

Режим занятий

Общее количество часов, запланированных на весь учебный период обучения, необходимых для освоения программы – 64 часа.

1 год обучения (дети старшей группы 5-6 лет) - 1 раз в неделю, длительность академического часа – 25 минут

2 год обучения (дети подготовительной группы 6-7 лет) - 1 раз в неделю, длительность академического часа - 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития умственных способностей, волевых и личностных качеств старших дошкольников посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

1. Обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
2. Развивать логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность.
3. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность, силу воли.

1.3. Содержание программы

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста. Программа «Шашки» разработана с учетом парциальной программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников». Учебно-методическое пособие, Москва: Линка-Пресс, 2016. Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Процесс обучения построен в формах, доступных для данных возрастных групп. В тематику занятий включены темы на знакомство с азами шашечной игры, историей происхождения шашек, ориентирование на плоскости, на решение задач в два хода. Все занятия проводятся в игровой форме. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом с использованием ИКТ, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Дети знакомятся с названиями шашек - «дамка», понятиями «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Новые слова дети закрепляют в ходе дидактических игр и игровых упражнений. Элементом занятия является чтение художественной литературы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), используются дидактические сказки, соревнования, развивающие игры, занимательные задачи, презентации. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шашки.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умения сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. ДООП по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

В ходе практического занятия дети закрепляют материал через участие в турнирах, разучивание ходов и позиций. А также на практических занятиях дети разучивают стратегии. Каждое занятие состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей. В подготовительной части проводятся упражнения на развития наблюдательности, внимания, памяти и воображения. Вводная часть предусматривает использование художественного слова; проведение игр для привлечения внимания детей;

беседу по теме, о том, кто и с кем будет играть. Основная часть – непосредственно игра в шашки. Обязательным является проведение физкультминуток. Заключительная часть предполагает анализ детьми каждой проигранной партии, отмечаем слабые и сильные комбинации ходов.

Дети смотрят мультипликационные фильмы, сказки, слушают аудиозаписи, разучивают стихотворения, знакомятся с биографией известных шашистов. Такая форма работы способствует формированию у детей интереса к игре в шашки.

С детьми подготовительной группы материал усложняется. Некоторые темы, такие как «Удары шашками» «Понятие «Дамка» «расширяются и углубляются. Так же в программу второго года обучения включены новые темы, такие как «Связка шашек», тактический прием «Окружение», тактический прием Зажим», «запирание», «Изолированные шашки», элементы «Дебютов», Треугольник Петрова (три дамки против одной дамки соперника). Ежегодно в план включаются такие мероприятия, как «Шашечный турнир», «Одновременная игра», выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей» в ходе которых дети могут реализовать свои творческие способности.

В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

В летний период предусмотрена проектная деятельность дошкольников совместно с родителями. Детям предлагаются разнообразные темы проектов «История шашек», «Жизнь и творчество известных чемпионов-шашистов», «Шашки в моей семье» и др. Построенная таким образом работа способствует раскрытию интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб. е.	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	История возникновения шашек	1	1	0	опрос
3	Сказка начинается «Королевство шашек».2 Королевства	1	0,5	0,5	опрос
4	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения задания

5	«Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
6	Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	2	1	1	опрос, анализ выполнения задания
7	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	3	1	2	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
8	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
9	Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля	1	0	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
10	В гостях у знатока шашек – Зайки».	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
11	Лесная школа умного зайца» - Центр Основные стадии партии. «Начало, середина окончание (Эндшпиль)» Ничья, победа.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
12	«Лесная школа умного зайца» - Центр	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий

13	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
14	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». «Лесная школа умного зайца» -«Дамка».Дамочные поля	2	1	1	самостоятел ьная работа, педагогическ ое наблюдение
15	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	2	1	1	самостоятел ьная работа беседа, педагогичес кое наблюдение
16	Лесная школа умного зайца « Ловушка и короткие партии	2	1	1	самостоятел ьная работа беседа, педагогичес кое наблюдение
17	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	2	1	1	самостоятел ьная работа беседа, педагогичес кое наблюдение
18	«Веселый бой»	3	1	2	самостоятел ьная работа беседа, педагогичес кое наблюдение
19	Викторина «Королевство шашек	1	0	1	опрос, анализ выполнения заданий
20	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ	1	0	1	самостоятел ьная работа беседа,

					педагогическое наблюдение
21	Соревнование «Юный шашист» «Шашечные забавы»	1	0	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
	Итого	32	14	18	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб».

Теория. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год. Понятие о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением игрой. Проведение анкетирования.

Форма аттестации\контроля: педагогическое наблюдение

2.Тема: История возникновения шашек

Теория: Познакомить с историей возникновения игры.

Практика: Ди «Клетка»

Форма аттестации\контроля: опрос

3. Сказка начинается. «Королевство шашек».

Теория: Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Практика: Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Форма аттестации\контроля: опрос

4. Тема: «Путешествуем по сказочному королевству». «Шашечная доска и шашки.

Теория: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Какие шашки называют простыми. Шашечные дороги. Где находится большая дорога, тройник, двойник, косяк Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

Практика: Игровое задание: «Как ходят шашки», «На сколько клеток можно сделать ход, что значит простая шашка». Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

5.Тема: «Волшебные дорожки сказочного королевства» - Шашечные дороги». «Диагональ»

Теория: Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.

Самая важная шахечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

Практика: Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

6. Тема: Задания умной совы» - «Шашечные дороги»

Теория: Познакомить с понятием «горизонталь», «вертикаль»

Практика: Ди «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

7. Тема: Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». Знакомство с простой шашкой.

Теория: Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Как надо ставить доску перед началом игры. Что значит тихий ход и ударный ход. Какие шашки начинают игру первыми и почему. Как происходит взятие шашки и сколько можно побить шашек за один ход.

Практика: Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек». Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Применение знаний – тихий ход, ударный ход, взятие шашки одной, взятие несколько шашек.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

8.Тема: Правила хорошие, знать каждому положено». Основные правила шахечной игры.

Теория: Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

9.Тема: «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля

Практика: Игровые упражнения «Самый меткий стрелок». «Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали», «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая). Применение простейшие элементов комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.

10. Тема: В гостях у знатока шашек – Зайки».

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.

11.Тема: Основные стадии партии. Начало. Середина игры. Окончание (Эндшпиль)». Ничья и победа.

Теория: Познакомить детей с понятиями «начало игры», «середина игры», окончание (Эндшпиль)», «ничья», «победа»

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Связь теории с практикой.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

12. Тема: «Лесная школа умного зайца» - Центр

Теория: Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

13. Тема: Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля

Теория: Познакомить с понятиями: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

14. Тема: «Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля

Теория: Познакомить с понятиями: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

15. Тема: В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».

Теория: Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

16.Тема: Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии».

Теория: Познакомить маршрутом шашек и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

17. Тема: «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки.

Теория: Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

18 Тема: «Веселый бой»

Теория: Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят».

Практика: Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки». Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

19. Тема: Викторина «Королевство шашек

Практика: Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

20.Тема: «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».

Практика: Практическое закрепление материала, командный турнир.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

21. Тема: Соревнования

Практика: Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

1.3.3. Учебный план

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Общие правила в игре в шашки шашечная доска и шашки. Повторение История шашечных побед. Цели игры и определение результата партии» Способы защиты.	1	1	0	педагогическое наблюдение, анкетирование Опрос, беседа
2	«Разные виды ничьей партии».	1	1	0	педагогическое наблюдение
3	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
4	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
5	«Умники и умницы».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
6	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий

7	Лесные забавы»	3	1	2	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
8	«Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий
10	«Использование дополнительного темпа».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	1	0.5	0.5	Беседа анализ выполнения заданий
12	«Решение элементарных комбинаций».	1	0.5	0.5	анализ выполнения заданий
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий
14	«Конкурс на призы от Зайки».	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий
15	«Колонка», «Рогатка», «Решето»	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий
16	«Достижение выгодной оппозиции»	1	0.5	0.5	анализ выполнения заданий

17	«Турнир сильнейших»	1	0.5	0.5	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
18	«Зайкина задачка».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
19	«Шашечный бал».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий. самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
20	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий самостоятельная работа, наблюдение
21	«Эффективность и красота комбинаций.»	2	1	1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
22	Дружеские встречи.	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
	Итого:	32	15	17	

1.3.4. Содержание учебного плана

1.Тема: Вводное занятие. Общие правила в игре в шашки. Шашечная доска и шашки. Повторение. История шашечных побед.

Теория: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»

- Форма аттестации\контроля:** педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, беседа
- 2.Тема: «Разные виды ничьей партии».**
- Теория:** Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.
- Практика:** Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровский Е.М.
- Форма аттестации\контроля:** педагогическое наблюдение.
- 3.Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».**
- Позиционный элемент «оппозиция»**
- Теория:** Познакомить с приемами позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.
- Практика:** Практическое закрепление материала.
- Форма аттестации\контроля:** опрос, анализ выполнения заданий
- 4.Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».**
- Теория:** Закрепить приемы на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
- Практика:** Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки». Игра «поддавки». Отрабатывание основных приемов борьбы на шашечной доске.
- Форма аттестации\контроля:** опрос, анализ выполнения заданий
- 5. Тема: «Умники и Умницы»**
- Теория:** Работа с диаграммами.
- Практика:** Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Игра «Сдавайся».
- Форма аттестации\контроля:** опрос, анализ выполнения заданий.
- 6. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».**
- Теория:** Шашечный этюд.
- Практика:** Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.
- Форма аттестации\контроля:** опрос, анализ выполнения заданий.
- 7. Тема: Лесные забавы».**
- Теория:** Закрепление приемов «Ход шашки».
- Практика:** Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.
- Форма аттестации\контроля:** самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
- 8. Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».**
- Теория:** Закрепить основные приемы борьбы на шашечной доске, комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

9. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»

Теория: Знакомство с понятием «Связывание».

Практика: Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

10. Тема: «Использование дополнительного темпа».

Теория: Познакомить с понятием «Дополнительный темп».

Практика: Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

11. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске. «Шашечные окончания».

Теория: Знакомство с понятием «Шашечные окончания».

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: Беседа, анализ выполнения заданий

12. Тема: «Решение элементарных комбинаций».

Теория: Закрепление элементарных комбинаций в игре шашки.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: анализ выполнения заданий.

13. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».

Теория: Знакомство с понятием «Размен».

Практика: Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

14. Тема: «Конкурс на призы от Зайки».

Теория: Познакомить с известными шахматистами России.

Практика: Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

15. Тема: «Колонка», «Рогатка», «Решето»

Теория: Познакомить с новыми терминами ««Колонка», «Рогатка», «Решето»

Практика: Работа с диаграммами. Дидактическая игры.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

16. Тема: «Достижение выгодной оппозиции».

Теория: Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты

Практика: Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

Форма аттестации\контроля: анализ выполнения заданий.

17. Тема: «Турнир сильнейших».

Теория: Презентация «Чемпионаты игр в шашки».

Практика: Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

18. Тема: «Зайкина задачка».

Теория: Работа с диаграммами. Шашечный этюд.

Практика: Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

опрос, анализ выполнения заданий

19. Тема: Шашечный бал».

Теория: Познакомить со знаменитыми шашистами мира.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий. самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

20. Тема: Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий, самостоятельная работа, наблюдение

21. Тема: «Эффективность и красота комбинаций.»

Теория: Закрепление комбинаций в игре шашки.

Практика: Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

22. Тема: «Дружеские встречи».

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Соревнования между игроками ДОО. Подведение итогов года.

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

В результате освоения программы дошкольники будут знать: о правилах игры, стадиях партии, шашечные термины (белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.), ориентироваться на шашечной доске, правильно размещать доску между партнерами, расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь, применять на практике правила игры, предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии, выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

2 год обучения

По окончании второго года обучения дошкольники имеют представление об основах планирования игры, основных приемах борьбы на шашечной доске (ловушки, связывание, размен и др.), тактических приемах: блокировка шашки, оппозиция, понятия об атаке, защите, что такое комбинация, колонка, рогатка, решето. Следить за ходами противника, поправлять, рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, расставлять позиции с заданными условиями.

В результате освоения программы обучения дошкольники:

1. Владеют шашечными терминами, имеют первоначальные знания и представления о шашечной игре.

2. Имеют достаточное развитие логического и стратегического мышления, зрительного и слухового внимания, память; наблюдательность; коммуникативные способности.

3. У детей отмечается старательность, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения данной программы в ДОУ имеется помещение – продуктивная комната площадью 16м², где расположены стулья (по росту и количеству детей), столы, маркерная доска, стенд «Шашки».

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, экран, мультимедиа- копилка презентаций и мультфильмов, картотека дидактических игр, музыкальный центр .

Для проведения программы имеется:

- инвентарь (шашечные доски, шашки, демонстрационная магнитная шашечная доска и шашки, часы);
- магнитная доска
- наборы игр и карточек
- Фишки: зелёная, синяя для дидактических игр
- Цветные карандаши
- Простые карандаши на каждого ребёнка
- наглядные пособия (фотографии, диаграммы этюдов для решения позиций);
- дидактические игры;
- детская художественная литература;
- детские журналы
- портреты выдающихся шашистов, чемпионов мира;
- диагностические материалы для определения уровней развития
- сценарии праздников, досугов и занятий;

2.1.2. Информационное обеспечение

- ЭОР-копилка презентаций по игре в шашки, мультфильмы.

1. <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj>

2. <https://mishka-knizhka.ru/>

2.1.3. Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, без предъявления к требованиям к стажу работы, владеющий базовыми знаниями по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методами организации работы с детьми дошкольного возраста.

2.2. Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей). Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает

процесс обучения занимательным. Обязательным условием организации образовательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности образовательного процесса.

Используются различные методы обучения:

1. Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
2. Наглядные: мультфильмы, презентации.
3. Игровые
4. Проблемные: объяснение новых понятий, терминов, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов на поставленную проблему.
5. Практические.

Используются следующие формы организации:

- ✓ Групповые
- ✓ Подгрупповые
- ✓ Индивидуальные

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Структура занятий

1. Вводная часть:
 - ✓ Приветствие;
 - ✓ Коммуникативная или развивающая игра
2. Основная часть:
3. Заключительная часть:
 - ✓ Рефлексия
 - ✓ Прощание

2.3. Календарный учебный график

Программа «Чудо-шашки» реализуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2023– 2024 учебный год

месяц	сентябрь					октябрь					ноябрь				
дни		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
год обучения	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
Старшая группа															
Под. группа															
месяц	декабрь					январь					февраль				
дни		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5			26
		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	12	19	27
		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	13	20	28
		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	14	21	29
год обучения	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	15	22	
												16	23		
Старшая группа															
Под. группа															
месяц	март					апрель					май				
дни		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
		5	12	19	26	2	9	16	23			7	14	21	28
		6	13	20	27	3	10	17	24	30	1	8	15	22	29
		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
год обучения	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Старшая группа															
Под. группа															
месяц	июнь					июль					август				
дни	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29

год обучения	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
Старшая группа														
Под. группа														

Мониторинг 1 неделя сентября, последняя неделя мая	Учебные недели	Праздничные дни	Каникулы	Нейтральный цвет	Совместная деятельность педагога с детьми, родителями

2.4. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий, самостоятельная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, шашечный турнир

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение шашечного турнира между воспитанниками старших подготовительных к школе групп. Показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса детей к обучению игры в шашки.

2.5. Оценочные материалы

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей. Используются следующие методы: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, а также применяются диагностические методики.

Анализ результатов сформированности умения детей играть в шашки проводится по методике Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. (Справочник старшего воспитателя. № 8- 2011)

Диагностика предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

1 год обучения

Задача	Планируемый результат	Оценочный материал	Уровневая оценка
1.Обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.	1.Имеют первоначальные представления о шашечной игре, о правилах игры, умеют применять правила игры на практике, проводить простейшие комбинации.	По методике Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.	См. приложение 1
2.Развивать логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память; наблюдательность; коммуникативные способности детей.	Имеют достаточно развитое логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память; наблюдательность; коммуникативные способности.	Методика «Зашумленные картинки»	См. приложение 2
3.Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие.	К игре отмечается старательность, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм.	Наблюдение	Высокий уровень: ребёнок старателен, внимателен в игре в шашки, умеет самостоятельно принимать решения в соответствии с правилами игры. В игре с партнером

			доброжелателе н и не конфликтен. Средний уровень: ребенок не всегда активен в игре, требуется напоминание правил игры в шашки и помощь взрослого. Низкий уровень: ребенок не проявляет интерес к шашкам, требуется постоянного внимания и помощи со стороны взрослого
--	--	--	--

Задача	Планируемый результат	Оценочный материал	Уровневая оценка
1.Обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.	1. Имеют первоначальные представления о шашечной игре, о правилах игры, умеют применять правила игры на практике, проводить простейшие комбинации.	По методике Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.	См. приложение 1
2. Развивать логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память; наблюдательность; коммуникативные способности детей.	Имеют достаточно развитое логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память; наблюдательность; коммуникативные способности.	Методика «Запомни и расставь точки»	См. приложение 2
5. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие.	К игре отмечается старательность, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм.	Наблюдение	Высокий уровень: ребёнок старателен, внимателен в игре в шашки, умеет самостоятельно принимать решения в соответствии с правилами

			игры. В игре с партнером доброжелателен не конфликтен. Средний уровень: ребенок не всегда активен в игре, требуется напоминание правил в игры в шашки и помощь взрослого. Низкий уровень: ребенок не проявляет интерес к шашкам, требует постоянного внимания и помощи со стороны взрослого
--	--	--	--

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию направлена на: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (направлена на приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (направлена на развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (направлена на конкретные каждодневные дела, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.2. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Тема	Социальный праздник	Возрастная группа	Мероприятия

сентябрь	« По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.	День знаний	подготовительная	Беседа с детьми о празднике Чтение стихов
октябрь	История возникновения игры, шашечных побед. Легенда о возникновении шашек	День пожилого человека	старшая	1 Беседа с детьми «Бабушка и дедушка мой лучший друг». 2 Просмотр презентации « Чемпионы России по шашкам.
	«Правила поведения при игре в шашки .Основные правила	Праздник Урожая	старшая	Эстафета «Собери урожай» Дидактическая игра «Винни Пух идет в гости» -
ноябрь	«Сказка начинается «Королевство шашек». Знакомство с понятиями: шашка, жители шашечной страны	День матери	подготовительная	Слушание детских песен про маму. Просмотр презентации. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Викторина «Кто лучше знает правила» Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.»
	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».»	День государственности Удмуртии	Старшая, подготовительная	Просмотр презентации « Герб и гимн Удмуртии» Познавательная беседа «Мой город – Можга»
декабрь	«Задания Деда Мороза и Снегурочки.	Новый год	старшая	Тематическая выставка поделок на Новогоднюю

	«Шашечные дороги»»			тематику. Развлечение «Шашечный бал» Проведение отборочных туров
Январь	«В гостях у знатока шашек – Зайки». Практическое закрепление материала.»	Рождество	подготовительная	Хороводные игры Разучивание считалки Просмотр мультфильма « Под Рождество» Дид.игра «Почтальоны» 4 В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов.
февраль	««Там на невиданных дорожках» - «Диагональ»	День Святого Валентина (14 февраля)	подготовительная	Дид игра «Назови» Кто больше назовет предметов, расположенных по горизонтальным и вертикальным дорожкам, диагоналям». 2.Участие детей в зимней спартакиаде по шашкам внутри д. сада
март	««Лесная школа умного зайца» - «Дамка»»	8 марта - праздник мам	Старшая, подготовительная	просмотр видеоролика «Как на маму я похож». Беседа, чтение стихотворения Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»
апрель	«Веселый бой»	День смеха	старшая	Стихотворение Юровский Е. М. «Перед боем шашки в

				ряд на земле своей стоят» Интеллектуальная викторина «Знатоки шашек»
май	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	День семьи	подготов ительная	Шашечный турнир между семьями воспитанников Конкурс «Самые креативные шашки»(изготовле- ние из любого материала)
июнь	«Лесной турнир» Практическое закрепление материала. 1 »	День защиты детей	старшая	Досуг. Музыкальная игра Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», Ловушки»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72с
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969.
– 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.

5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. //Справочник старшего воспитателя, - 2008.-№ 8.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
10. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
11. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953.– 348с с.
12. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

Литература для детей

Погрибной .В.К, Юзюк. В.Я «Шашки для детей». Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г
2. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. 3. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998
4. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
5. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт –Петербург, 2001г 6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012

Литература для родителей:

1. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
3. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт –Петербург, «Литера», 1997 г.
4. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Диагностическая карта сформированности умений дошкольников

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август 2-11 г.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

№	ФИО ребен ка	Рас став- ляет шашк и на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек сопер ника	Бой ша шек	Дамка	Доводит игру до конца			
		с е н т я б р ь	м а й	сент ябрь	м а й	сент ябрь	ма й	се нт яб рь	ма й	се нт яб рь	м а й
1 .											
2 .											
3 .											

Пояснения к пунктам таблицы:

Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рис. 9 Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (рис. 10) за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек

8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

6-7 баллов - средний

4-5 баллов – низкий

0-3 балла – очень низкий